

*Н.И. Каленкович,  
В.И. Красовский,  
А.Я. Родин,  
Н.Н. Ловчий*  
БГУИР (Минск)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУИР**

Сложившиеся формы организационно-методической работы в высшем учебном заведении не всегда могут быть использованы при внедрении новых обучающих технологий на основе современных электронных вычислительных и телекоммуникационных средств. Дистанционное обучение предполагает не только интерактивное общение “студент – преподаватель”, но и предоставляет обучающемуся возможности пользования необходимыми базами данных и знаний. При этом печатные документы и учебно-методические материалы, создаваемые в вузе, должны быть представлены в форме, которая доступна для обработки на ЭВМ. Учебно-методический материал должен быть максимально точным и легко воспринимаемым для пользователей с различным уровнем подготовки.

Существующие технические возможности в БГУИР позволяют на базе заочного факультета организовать центр дистанционного обучения. Структура такого центра может быть построена путем генерации из типовых элементов, обязательными из которых являются: информационный сервер; кафедральные классы; библиотека.

Предполагается дальнейшее наращивание структуры путем включения новых типовых элементов, таких как класс мультимедиа, редакционно-издательский отдел и т.д. Использование модульного принципа организации программного обеспечения позволит наиболее полно удовлетворить требования пользователей системы.

Информационное обеспечение системы дистанционного обучения должно включать базу данных студентов, базу данных учебного фонда, базу данных деканата.

Наиболее трудоемким и дорогостоящим в организации информационного обеспечения системы дистанционного обучения является процесс создания базы данных учебного фонда, обеспечивающей методическую поддержку процесса обучения. Структура элементов этой базы должна гарантировать надежное хранение данных и быстрый доступ к ним.