

М. А. Челноков
БГЭУ (Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Дистанционные методы подготовки в основном предназначены для обучения или переобучения специалистов, которые работают или в ближайшем будущем планируют работать в соответствии с полученной специальностью. Поэтому, говоря об особенностях дистанционной формы обучения, авторы многих публикаций отмечают более высокий уровень мотивации студентов, занимающихся таким образом, по сравнению с традиционными формами обучения. В этом случае слушателям действительно необходимы знания, а не диплом. Соответственно необходимо выбирать такие формы контроля успеваемости, которые позволят студентам не только получить достаточные теоретические знания и практические навыки по изучаемому предмету, но и максимально раскрыть свой творческий потенциал в процессе обучения.

Для реализации подобной задачи в рамках курса “Современные информационные технологии” (для слушателей дистанционной формы обучения Высшей школы туризма) предлагается задание по разработке автоматизированной информационной системы для предприятия определенного вида. Будущий специалист должен исследовать существующие на этом предприятии информационные потоки и предложить (на уровне постановки задачи) комплекс средств, которые позволят эффективно осуществлять ее автоматизированную обработку. В процессе выполнения подобного задания слушатель не только изучает литературу и материалы периодической печати по предмету, но и получает необходимые практические навыки по внедрению информационных технологий в масштабах предприятия.

Дальнейшее развитие сетевых коммуникационных каналов позволит внедрять дополнительные интерактивные средства контроля знаний, такие как контрольные работы, опросы и тестирование в режиме “on-line”. Подобные технологии могут быть реализованы как в режиме отложенной доставки (например, с использованием электронной почты или телеконференций), так и в реальном масштабе времени.

Не вызывает сомнений, что использование перечисленных выше средств контроля знаний в дополнение к традиционным (или вместо них) позволит существенно повысить качество подготовки специалистов.