

разъяснение технологии создания электронных документов;

четкая формулировка постановок заданий, выполняемых самостоятельно в среде осваиваемого программного продукта;

указание детальных пошаговых действий по их реализации с приведением необходимых команд и элементов управления;

иллюстрация реакции программного продукта на эти действия с изображением появляющихся окон.

Полнота компьютерных практикумов будет достигнута, если они включают:

контрольные задания для самостоятельного выполнения с целью закрепления практических навыков;

тесты для самоконтроля, ставящие целью проверку теоретических знаний, необходимых для получения этих навыков.

По пути разработки таких компьютерных практикумов пошел авторский коллектив кафедры информационных технологий, создавая методическое обеспечение для дистанционно обучаемых по освоению технологии проектирования баз данных и работы с ними. Уже разработан цикл методических пособий, отвечающих вышеизложенным требованиям.

*А.А. Лапко,
С.В. Сплошнов
БГЭУ (Минск)*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Разработка концептуальных подходов к процессам обучения предполагает изучение как психофизиологических особенностей людей, их способностей к опознаванию и узнаванию, припоминанию, восприятию, сравнению, пониманию и запоминанию информации, так и технологических и аппаратных средств накопления, систематизации и переработки, поиска и нахождения информации.

Именно развитие современных информационных технологий позволяет применять перспективные формы обучения, развивающие способности человека и влияющие таким образом на качество подготовки специалистов.

Одной из интенсивно развивающихся форм подготовки специалистов является дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения с развитием информационных технологий, локальных и глобальных сетей постепенно вытесняет традиционную заочную форму обучения за счет более высокого качества подготовки специалистов, оптимизации временных и финансовых затрат, а также снижения затрат учебных организаций.

При дистанционной форме обучения повышается значимость самостоятельной работы студента, а, следовательно, возрастает роль информационного обеспечения. Студент должен иметь информацию не только по учебным дисциплинам, то есть о том, что в результате изучения он должен знать и уметь, но и информацию о технологической последовательности изучения дисциплин, что позволяет правильно организовать свою работу.

В свою очередь, преподаватели для усиления контроля уровня знаний обучающихся, оценки качества изучения дисциплин на базе современных информационных систем организуют консультации и контрольные мероприятия в виде тестов, контрольных работ, деловых игр, зачетов и экзаменов.

Для опытного внедрения дистанционной формы обучения необходимо, прежде всего, осуществить систематизацию документации по учебному процессу для всех специальностей по деканатам и кафедрам, подготовить информационно-технологический инструментарий.

В Высшей школе управления и бизнеса БГЭУ разработана и внедряется система информационного обеспечения ведения учебного процесса при дистанционной форме обучения. Исходными данными для разработки данной системы являются учебные планы, планы-графики изучения дисциплин по специальностям, рабочие программы, информация о кафедрах и преподавателях кафедр и т.д.

При разработке технологической последовательности изучения дисциплин и при создании информационной системы использовался методологический аппарат сетевого планирования, современные информационные технологии – система управления базами данных Access 7.0 и текстовый редактор MS Word 7.0.

Разработанная система ориентирована на представление информации по организации и содержанию учебного процесса при дистанционной форме обучения студентам, методикам кафедр и деканатов.