

Методы дистанционного образования студентов-заочников весьма разнообразны:

печатные материалы (учебно-методические пособия, контрольные задания);

электронные материалы (компьютерные образовательные среды, электронные учебные пособия, базы данных);

аудио- и видеопродукция, телевизионные передачи.

При дистанционном образовании средствами обучения выступают: “кейсы” (учебно-методические комплекты), компьютеры, телевизоры. Основой дистанционного образования являются средства телекоммуникации.

Дистанционное образование – дополнение к традиционным системам обучения. Оно будет способствовать их совершенствованию и развитию. Это принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества. Это наиболее перспективная форма образования Республики Беларусь в XXI веке.

Дистанционное образование будет содействовать решению таких социально значимых задач, как:

повышение качества образования и уровня образованности населения в целом;

реализация потребностей населения в образовательных услугах;

удовлетворение потребностей Республики Беларусь в качественно подготовленных специалистах;

повышение социальной и профессиональной мобильности населения;

развитие единого образовательного пространства в рамках Республики Беларусь, а также всего мирового сообщества.

Заочное образование в высших учебных заведениях включает:

повышение квалификации и переподготовки кадров;

повышение уровня подготовки специалистов;

поднятие престижа преподаваемых курсов.

*В.В. Наумов,
О.А. Свистунов
БГУ (Минск)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

I. Учебно-методические комплексы (УМК), специально разрабатываемые для удаленного (заочного, дистанционного

и др.) обучения, могут выступать эффективным инструментом модернизации образования, если при создании УМК будут учитываться следующие глобальные тенденции развития высшей школы:

1. Необходимость формировать у обучаемого способность к постоянному совершенствованию полученных знаний после окончания вуза. В условиях информационного общества образование становится инструментом постоянного обмена информацией между людьми на протяжении всей их жизнедеятельности, что абсолютно необходимо на фоне роста объемов научного знания и быстрого устаревания отдельных его сегментов.

2. Современная наука, а значит, и высшее образование, эволюционируют к межпредметности, что требует модульной организации учебного знания, при которой из сведений разных наук возникают новые учебные дисциплины (например, актуарная математика, историческая информатика, компьютерная лингвистика).

3. Вузы превращаются в социальные институты, которые предоставляют людям разнообразные наборы услуг, позволяющих получать нужное образование тогда, когда у человека возникает в этом необходимость, а также оперативно обеспечивать потребность в подготовке кадров для ведомств, предприятий и учреждений.

Можно предположить, что нарабатываемые сегодня технологии дистанционного обучения в ближайшее время будут задавать тон в дидактике высшей школы. И белорусскому образованию нельзя не учитывать этого обстоятельства, несмотря на самостоятельность традиционных подходов к удаленному обучению.

II. Учебно-методический комплекс для удаленного обучения (УО) может быть организован как совокупность различных средств обучения: печатных пособий, ТСО, обучающих компьютерных программ, объединенных в единую систему и обеспечивающих успешную и эффективную учебную деятельность студентов согласно выше названным тенденциям.

1. Ядерным элементом УМК выступает учебный модуль (УМ), содержащий структурированную учебную информацию, необходимую и достаточную для усвоения содержания образования, и структурированную таким образом, чтобы обеспечивать управление учебной деятельностью студентов. УМ может быть реализован на различных носителях: бумажных и электронных, на аудио- или видеокассетах и др. Следует обратить внимание, что в традициях белорусского образования целесообразнее всего ориентироваться при создании

УМ на печатные пособия. При этом, однако, разумно заранее позаботиться о такой организации бумажных УМ, которая легко позволяла бы переносить их содержание на электронные носители, в том числе и трансформировать печатные средства обучения в интерактивные обучающие программы.

2. УМК состоит, как правило, из нескольких учебных модулей. Одни и те же УМ могут входить в разные УМК, что обеспечит модульную организацию содержания образования, в том числе возможность создания поли- и междисциплинарных комплексов. При наличии достаточного ассортимента УМ обучающийся получает возможность выбирать необходимые ему учебные материалы и прокладывает таким образом собственную траекторию в образовании.

3. УМ с целью организации обучения (но не самообразования!) студентов выполняет задачу организации их познавательной деятельности. Поскольку удаленное обучение осуществляется главным образом вне очного общения преподавателя и студента, на средства УО возлагается “наставническая” функция. Ее реализация, во-первых, подразумевает наличие рекомендаций по методике работы с УМ и УМК в целом, во-вторых, меняет, по сравнению с дневной формой обучения, функцию контрольных элементов УМ.

а) Рекомендации по технологии работы с УМ должны четко и однозначно ориентировать студентов на цели обучения. Собственно, сообразно этим целям, должно строиться и само содержание средства обучения. При этом рекомендации должны быть не формальными, а обеспечивать коммуникацию, диалог студента с содержанием учебного средства, вооружать обучаемого приемами и методами научно-познавательной деятельности в конкретной предметной области.

б) Контролирующая составляющая УМ для удаленного обучения также имеет свои особенности. Эффективность обучения при УО может быть достигнута, на наш взгляд, в том случае, когда обучаемый имеет постоянную информацию о том, как успешно он преодолевает каждый из этапов и каждую из задач обучения. Контроль и обучение, в отличие от сложившейся в дневной форме обучения традиции, нераздельны. Они – две стороны одного непрерывного процесса обучения. Контроль призван обеспечивать анализ и оценку студентом собственных действий по всему спектру его собственной познавательной деятельности, а не формально фиксировать степень усвоения предъявляемой учебным пособием информации.