

М.Е. Карпицкая,
канд. экон. наук, доцент, декан факультета экономики и управления
ГГУ имени Я. Купалы (Гродно)

ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Проведение образовательных реформ в рамках Болонского процесса является важным шагом в системе интернационализации образовательных процессов. Единая Европейская система предполагает свободное передвижение рабочей силы, товаров и капитала, отсюда необходимость в сопоставлении квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Кроме того высшее образование становится высоко rentable сферой бизнеса.

Вопрос о включении Беларуси в Европейское пространство высшего образования получил одобрение в Ереване 14–15 мая 2015 г.

Подписанию Болонской декларации предшествовали следующие шаги. 18 сентября 1988 г. состоялся съезд ректоров Европы, посвященный 900-летию юбилею университета (Magna Charta Universitatum, Болонья). На данном мероприятии была принята Всеобщая хартия университетов, основными пунктами которой являются: автономность, единство учебного процесса и научных исследований; свобода в исследованиях и профессиональной подготовке; университет как хранитель ценностей европейского гуманизма, культуры.

Лиссабонская конвенция, принятая в 1997 г., декларирует признание квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ратифицирована всеми 47 странами — участниками Совета Европы), является единственным юридическим актом, обязательным для исполнения, и декларирует развитие Болонского процесса:

- создание академических стандартов качества обучения и квалификаций для всей Европы;
- выравнивание степеней обучения и сроков обучения по всем вузам Европы.

В связи с юбилеем Парижского университета 25 мая 1998 г. была принята Сорбонская декларация «О гармонизации европейской архитектуры высшего образования». В данном документе закреплено формирование открытого Европейского пространства в сфере высшей школы. Присутствовали министры образования Франции, Италии, Германии и Великобритании.

А в 1999 г. в Болонье (Италия) была подписана Болонская декларация, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах

Европы. Болонским процессом принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства [1].

Таким образом, присоединение к Европейскому пространству высшего образования не одномоментное явление, а длительный процесс. Беларусь готова взять на себя ответственность по внедрению положений Болонской декларации в национальную систему образования. Вступление в Болонский процесс позволит нашему высшему образованию реформироваться в соответствии с общемировыми и общеевропейскими тенденциями.

Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу исходя из следующих мотивов:

- система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной;

- на Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то и связи налаживать и поддерживать легче;

- взаимодействие системы образования Республики Беларусь с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила, и, находясь внутри процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила;

- формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕАЭС и СНГ, часть участников которых реформировала национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждает Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах;

- присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире;

- важным фактором является улучшение имиджа университетов нашей страны с целью привлечения иностранных студентов, так как экспорт образовательных услуг должен стать одним из приоритетов деятельности отечественной системы образования.

Гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат — магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.

Таким образом, можно выделить десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines):

1) принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней);

2) внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат — магистратура);

3) применение системы зачетных единиц (академических кредитов по системе ECTS (European Credit Transfer System)), количество которых зависит от объема часов по дисциплине, и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;

4) развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;

5) взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов;

6) развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования;

7) обучение в течение всей жизни;

8) активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса;

9) усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы;

10) введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований [2].

Система сравнимых степеней предполагает трехуровневую систему высшего образования: первый уровень — бакалавриат (степень «бакалавр»); второй уровень — магистратура (степень «магистр»); третий уровень — докторантура (степень «доктор»).

Опыт развития Болонской системы в Европе показывает, что доминируют две модели системы высшего образования: бакалавриат + магистратура + докторантура: 3 года обучения + 2 года обучения + 3 года обучения; бакалавриат + магистратура + докторантура: 4 года обучения + 1 год обучения + 3 года обучения.

Так в чем же принципиальное отличие национальной и европейской систем образования? В чем преимущества и недостатки для образовательного пространства Республики Беларусь?

Выделим ряд ключевых моментов реализации принципов Болонского процесса в Республике Беларусь.

В рамках принципа мобильности и общедоступности важным является подтверждение студентом наличия финансовых ресурсов (например, в Норвегии это 9500 евро в год), если же таких доказательств нет, то въезд в страну запрещен. В Западной Европе сегодня около 10 % студентов участвуют в программах мобильности. В перспективе в Республике Беларусь эта цифра достигнет 37 тыс. студентов ежегодно. Поэтому с целью активизации студенческой мобильности, интер-

национализации образования необходима поддержка государства по финансированию пребывания студентов нашей страны за рубежом по данным программам.

В нашей стране уже сегодня налажены международные связи со многими вузами мира и по программам обмена между университетами студенты выезжают на учебу в зарубежные вузы. Европейские университеты сейчас также стали проявлять активность в вопросе обмена студентами с вузами Республики Беларусь. Однако при приеме на обучение иностранных студентов во многих вузах нашей страны возникает языковая проблема преподавания дисциплин. Следовательно, пока больше планируется выезд за рубеж студентов, что вызовет отток валюты за рубеж и не будет в полной мере достигнута цель по формированию экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь.

В рамках реализации принципа мобильности заложена как автономия равноправного управления вузом преподавателями и студентами (решения принимаются учеными советами и советами студенческого самоуправления, собраниями (ассамблеями), в которых студенты участвуют наравне с преподавателями), так и автономия по коммерциализации услуг вуза, т.е. целью образования в Болонской системе является ориентация на потребности рынка. Европейская система образования предполагает минимизацию финансирования вузов со стороны государства. Бюджет вуза формируется, как правило, из следующих источников: плата за образование, спонсорская помощь, инвестиции. Данный аспект влияет на зависимость вуза от интересов крупных корпораций — заказчиков кадров, т.е. спонсируются только те факультеты, с которых они привлекают специалистов. Философы, социологи, многие другие научные специалисты могут остаться невостребованными. Снижение государственного финансирования вызовет и снижение количества бюджетных мест и рост платы за обучение.

Очень дискуссионным представляется вопрос качества образования. Европейское образование считается одним из лучших в мире. Однако до сих пор ведутся споры о том, что же лучше: классический университет с изучением общеобразовательных наук (т.е. обучение «всему») или современная европейская система исключительно профильных предметов, фрагментация знаний на основе рыночной экономики.

Присоединение к Болонскому процессу может породить путаницу с учебными программами и, как следствие, возможные проблемы трудоустройства людей с дипломом бакалавра. Ведь 4-летний бакалавриат воспринимается пока работодателями как неполное высшее образование из-за существенно укороченной программы обучения в сравнении с программами специалиста (5–6-летнее обучение) и магистра (6-летнее обучение).

Очень важным аспектом видится гармонизация учебных планов. Применение системы зачетных единиц по той или иной учебной про-

грамме найдет отражение в приложении к диплому. В европейских вузах будет работать система учета учебной нагрузки студентов ECTS (Европейская система перевода и накопления кредитов). Она нужна при переходе студента из одного учебного заведения в другое. С ней студенту проще выехать на учебу в другую страну. При этом система накопления кредитов и система оценки знаний — разные вещи. Так, если студент выезжает за границу, то год учебы ему зачтут здесь, если он наберет в европейском вузе 60 кредитов за любые курсы из программы своей специальности. В учебных планах белорусских вузов кредитная система используется уже два года. Однако законодательно кредитная система будет закреплена в новой редакции Кодекса об образовании.

Проблемным видится и трансформация системы распределения — возможность выбирать себе работодателя, гарантированная для участников Болонской системы, будет не всегда доступна для белорусских студентов, ибо распределяться будут все выпускники, что вызовет существенную конкуренцию на рынке труда.

Очень важным является сохранение принципа возвратной мобильности, что предполагает, что студенты поедут поучиться и вернуться обратно. В Республике Беларусь может использоваться следующая схема: государство дает студенту деньги для учебы за границей на семестр—два, а потом он возвращается в свой университет. При этом в своем вузе ему засчитают эту учебу. Таким образом молодой человек расширяет свой международный опыт, повышает профессиональные компетенции и работает на благо развития национальной экономики.

Структурные реформы в системе образования Республики Беларусь, по нашему мнению, должны включать следующие шаги:

- 1) введение 3-уровневой системы;
- 2) разработка национальных рамок квалификации до 2017 г.;
- 3) обучение бакалавров со сроком 5 лет в дневной форме обучения желательного сократить;
- 4) оценка качества: создание законодательной базы для независимой оценки качества образования; создание сети независимых агентств по оценке качества образования;
- 5) признание документов — совершенствование нормативного правового регулирования в соответствии с Лиссабонской конвенцией;
- 6) введение инструментов прозрачности — ECTS и Diploma supplementa к 2017 г.;
- 7) академическая мобильность (разработка плана и законодательного обеспечения);
- 8) внедрение принципа «обучение на протяжении всей жизни»;
- 9) социальные изменения: более активное участие студентов в управлении университетами, разработка мероприятий по финансовой поддержке студентов, гарантии социального, гендерного и другого равенства;
- 10) фундаментальные ценности (развитие автономии свободы УВО);

11) возможность профилизации образовательных программ на уровне вуза в рамках укрупненных специальностей в соответствии с принятой международной практикой. Отмена направлений специализаций даст возможность вузам определять их самостоятельно, оперативно реагировать на запросы рынка труда в рамках образовательных программ по второй ступени высшего образования.

Реализация данных мероприятий будет способствовать развитию нового вектора в системе образования, направленного на усиление интеграции национальной системы образования и развитие практико-ориентированной подготовки специалистов. В основе подготовки специалистов сегодня должен лежать компетентный подход, включающий, с одной стороны, современные технологии обучения, с другой — тесную связь с производством. Тесная связь с заказчиком и будущим потребителем кадров должна быть налажена в вузах через создание координационных советов, филиалов кафедр на предприятиях, где будут проводиться занятия и производственная практика студентов, осуществляться совместные исследования, проходить практико-ориентированные стажировки преподавателей. Только в тесном взаимодействии будут реализовываться интересы вуза и реального сектора экономики.

Использование новых возможностей в рамках взаимовыгодного европейского сотрудничества в сфере образования, науки, культуры, обмена информацией, применение практико-ориентированной подготовки позволят совершенствовать подготовку специалистов и повышать престиж белорусских университетов.

Литература

1. Царенок, Т. С. Проблемы и перспективы вступления Республики Беларусь в Болонский процесс [Электронный ресурс] / Т. С. Царенок // ФГБОУ ВПО МаГУ. — Режим доступа: <http://science.masu.ru/index.php/mdv/1061>. — Дата доступа: 22.02.2016.

2. Дунаев, В. Зачем Беларуси вступать в Болонский процесс [Электронный ресурс] / В. Дунаев // Наше мнение. — Режим доступа: <http://nmnbu.eu/news/express/3170.html>. — Дата доступа: 28.02.2016.

Н.С. Шелег,
*профессор кафедры экономики торговли, доктор экон. наук
БГЭУ (Минск)*

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Внешняя торговля на территории Беларуси существовала еще в древние времена. Из исторических источников известно, что на