

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин

«15» 05 2020г.

Регистрационный № /уч.

404436-20

**СТРАНОВЕДЕНИЕ (на первом иностранном языке) /
СТРАНОВЕДЕНИЕ (на втором иностранном языке)**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-25 01 13 «Экономика и управление туристской индустрией»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-25 01 13 «Экономика и управление туристской индустрией» от 10.06.2013 № 40 Р-13.

СОСТАВИТЕЛИ:

К.А. Белова, заведующий кафедрой профессионально ориентированной английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н.А. Новик, доцент кафедры профессионально ориентированной английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.В. Шимчук, декан факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

И.И. Ковалевская, заведующий кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой профессионально ориентированной английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 7 от 27.02.200 г.);

Кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 6 от 25.02.2020 г.);

Кафедрой романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 7 от 24.02.2020 г.);

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 5 от 15.04.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)» из цикла учебных дисциплин и курсов по выбору студентов является составной частью общей профессиональной подготовки будущего специалиста в области туристической индустрии. Иностранный язык в процессе ее изучения выполняет свою основную коммуникативную и когнитивную функции.

Туризм – одна из наиболее динамично развивающихся отраслей мировой экономики. В Республике Беларусь, как и во многих других странах, туризм играет значительную роль в валютных поступлениях в страну, в формировании ее валового национального дохода и обеспечении занятости ее населения. Увеличение потока туристов оказывает существенное влияние на развитие таких отраслей хозяйства страны, как индустрия гостеприимства, общественное питание, транспорт, отдельные отрасли сельского хозяйства, строительства и промышленности.

В настоящее время глубокое и всестороннее изучение иностранных языков становится необходимым условием подготовки будущих специалистов в области туристической индустрии. Они должны владеть как минимум двумя иностранными языками и иметь прочные знания на изучаемых языках страноведческого характера о странах изучаемых языков и их туристическом потенциале, как-то: природно-географические, социально-демографические, культурно-исторические, экономические, политико-правовые и другие знания.

Цель учебной дисциплины - формирование у будущих специалистов в области туристической индустрии социолингвистической коммуникативной компетенции на основе изучения страноведческих фактов и реалий; овладение необходимым объемом фоновых знаний (сведений о национальном своеобразии, образе жизни наций и народностей стран изучаемого языка, исторических фактов, природно-географических особенностей, экономики) для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Междисциплинарные связи: изучение учебной дисциплины «Страноведение» опирается на знания, полученные студентами при изучении цикла специальных учебных дисциплин и учебных дисциплин специализации в сфере туристической индустрии на родном языке, как-то: «Памятники истории и культуры», «История туризма», «Организация туризма и туроперейтинг», «География туризма», «Экскурсоведение», «Организация спортивного и оздоровительного туризма», «Кросскультурные коммуникации в экономике и туризме» и всех учебных дисциплин, изученных на иностранном языке, прежде всего, учебной дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык», с которой она логически и содержательно-методически связана.

Изучение учебной дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)»

способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: *практической, общеобразовательной, воспитательной.*

Практическая цель заключается в формировании у студентов социолингвистической и коммуникативной компетенции на основе усвоения информации об истории, государственном устройстве и экономике, развитии и специфике сектора тур-услуг основных стран изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для эффективного межкультурного взаимодействия в процессе осуществления будущей профессиональной деятельности студентов.

Общеобразовательная цель предполагает расширение кругозора обучающихся и формирование их страноведческой ориентации.

Воспитательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов студентов на явления и процессы, происходящие в мире, и осознанию места и роли национальной культуры в поликультурном современном мире.

Освоение программы по данной учебной дисциплине должно способствовать формированию у специалиста следующих компетенций:

академических

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

социально-личностных

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

профессиональных компетенций специалиста, а именно:

- ПК-2. Обладать знанием культурных норм и ограничений в общении, обычаях, традиций и этикета;
- ПК-3. Следовать поведенческим стандартам. Ориентироваться в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету с учетом сословной и иной вариативности.
- ПК-7. Уметь адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры.

Для достижения данных целей предусматривается решение ряда задач, связанных с формированием системы знаний, умений и навыков в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)» студенты должны

знать:

- лингвострановедческую лексику и терминологию,

- основные факты, события и персоналии по истории, географии, культуре, экономике и секторе тур-услуг стран изучаемого иностранного языка;
- сведения об особенностях поведения, присущих населению и туристам стран изучаемого языка;

уметь:

- воспринимать информацию страноведческого характера из оригинальных источников на иностранном языке;
- характеризовать государственные и экономические системы изучаемых стран;
- анализировать информацию о текущих политических и экономических процессах, происходящих в данных странах и в сфере туристической индустрии;
- обобщать, систематизировать полученный страноведческий материал, выделять главное, делать выводы, анализировать;
- продуктивно использовать изученную страноведческую информацию в устном общении с представителями других национальных культур;
- оформлять прочитанную информацию страноведческого характера в виде реферата, аннотации.

иметь навыки:

- работы с литературными источниками страноведческого и лингвострановедческого, социокультурного и экономического содержания на изучаемом иностранном языке;
- восприятия на слух и переработки информации страноведческого характера из аудио- и видеопрограмм, телевизионных новостей;
- устных выступлений и ведения дискуссии по страноведческим и социокультурным вопросам на изучаемом иностранном языке.

Для дневной формы обучения всего часов по учебной дисциплине «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)» 310, из них всего часов аудиторных 136, в том числе 56 часов - лекции, 80 часов - практические занятия. Формы контроля – зачет, экзамен.

Для заочной формы обучения всего часов по учебной дисциплине «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)» 310, из них всего часов аудиторных 34, в том числе 34 часа - практические занятия. Формы контроля – зачет, экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Физико-географическое страноведение страны / стран изучаемого языка

Физико-географическая характеристика страны/стран изучаемого языка. Географическое положение. Природные условия, климат как условия развития туризма. Значение ландшафта для туризма. Минерально-сырьевые ресурсы. Регионы, их сходство и различия. Туристско-рекреационные районы. Особенности территориальной организации туризма и рекреаций.

Тема 2 Историко-культурное страноведение страны / стран изучаемого языка

Потребности туристов в исторической информации о стране изучаемого языка. Туристский анализ истории страны. Периоды возникновения, развитие и функционирования государства, основные черты и традиции прошлого и настоящего. Вехи формирования и становления государства и национальной культуры, национального характера, менталитета и национальной идентичности. Историческое наследие и его влияние на развитие туристической индустрии страны/стран изучаемого языка.

Тема 3 Политическое страноведение страны / стран изучаемого языка

Государственное и политическое устройство страны/стран изучаемого языка: тип государственного строя; государственный аппарат; избирательная система; основные политические партии и их сходство и различия; административное деление; общественные институты. Основные государственные документы. Внешняя и внутренняя политика. «Политический портрет» и политические условия развития туризма в стране/странах изучаемого языка.

Тема 4 Социально-экономическое страноведение страны / стран изучаемого языка

Экономика страны изучаемого языка: история, современное состояние и перспективы. Место страны в системе мирохозяйственных связей. Основные отрасли, занятость населения. Экономические регионы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, эффективность материального обеспечения страны изучаемого языка. Соотношение различных секторов экономики. Сектор туристической индустрии. Экономическая жизнь населения страны изучаемого языка и отдельных регионов. Международное экономическое сотрудничество страны/стран изучаемого языка в период глобализации.

Тема 5 Демографическое, этническое и конфессиональное страноведение страны / стран изучаемого языка

Современная демографическая ситуация в стране изучаемого языка как условие, способствующее развитию туризма. Население, его этнический и религиозный состав. Участие населения страны в секторе тур-услуг. Социальные проблемы: безработица, старение населения, проблемы молодежи, социальное расслоение общества. Этнические меньшинства. Миграционные проблемы. Иммиграция. Роль и вклад иммигрантов в культурное и экономическое развитие страны изучаемого языка. Религия и церковь, религия и туризм.

Тема 6 Культуроведческое страноведение страны / стран изучаемого языка

Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. Национальный характер, менталитет, традиции и особенности коммуникативного поведения жителей и туристов страны изучаемого языка. Культурные традиции и культурное наследие страны изучаемого языка (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие). Народное творчество как компонент культуры. Массовая культура. Система образования. Средства массовой информации. Изобразительное искусство, музыка. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры страны изучаемого языка. Вклад страны в мировую культуру.

Тема 7 Этнолингвистическое страноведение страны / стран изучаемого языка

Язык как компонент культуры. Страноведческий подход к изучению роли национального языка и его вариантов. Литературные памятники. Влияние языка страны на мировую культуру и развитие международного, национального и регионального туризма. Современная языковая ситуация в стране/странах изучаемого языка и организации туризма и рекреаций.

Тема 8 Страноведение страны / стран изучаемого языка как основа подготовки специалистов в области туристической индустрии

Туристические ресурсы страны/стран изучаемого языка и их оценка. Культурно-исторические ресурсы. Природное наследие. Национальные памятники и мемориалы. Основные центры культурной жизни страны изучаемого языка. Основные туристические достопримечательности и дестинации страны изучаемого языка. Объекты всемирного наследия в стране / странах изучаемого языка и их влияние на развитие туризма. Туристические связи и контакты между Республикой Беларусь и страной / странами изучаемого языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страноведение (на первом иностранном языке) /
Страноведение (на втором иностранном языке)»

Дневная форма получения высшего образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Физико-географическое страноведение страны/стран изучаемого языка	4	6				[1,2,4]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
2	Историко-культурное страноведение страны/ стран изучаемого языка	12	14				[1,2,4,5,14,15]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
3	Политическое страноведение страны/стран изучаемого языка	4	6				[1,2,4,10,13]	Устный опрос. Презентации Тест текущ. контроля
4	Социально-экономическое страноведение страны/ стран изучаемого языка	4	8				[8,10,13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
5	Демографическое, этническое и конфессиональное страноведение страны/стран изучаемого языка	4	8				[1,2,3,10,13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
	Всего	28	42					Зачет
6	Культуроведческое страноведение страны/стран изучаемого языка	10	14				[1,2,3,6]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
7	Этнолингвистическое страноведение страны/стран изучаемого языка	4	8				[2,3,15]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
8	Страноведение страны/стран изучаемого языка как основа подготовки специалистов в области туриндустрии	14	16				[3,15]	Устный опрос. Презентации Финальный тест
	Всего	28	38					
	ИТОГО:	56	80					Экзамен

Заочная форма получения высшего образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Физико-географическое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 4]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
2	Историко-культурное страноведение страны/ стран изучаемого языка		4				[1,2, 4,5, 14, 15]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
3	Политическое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 4,10, 13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
4	Социально-экономическое страноведение страны/ стран изучаемого языка		4				[8,1 0,13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
5	Демографическое, этническое и конфессиональное страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 3,10, 13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
			20					Зачет
6	Культуроведческое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 3, 6]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
7	Этнолингвистическое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[2,3, 15]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
8	Страноведение страны/стран изучаемого языка как основа подготовки специалистов в области туриндустрии		6				[3, 15]	Устный опрос. Презентации Финальный тест
	ИТОГО:		34					Экзамен

Сокращенная заочная форма получения высшего образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов					Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Физико-географическое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 4]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
2	Историко-культурное страноведение страны/ стран изучаемого языка		4				[1,2, 4,5, 14, 15]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
3	Политическое страноведение страны/стран изучаемого языка		3				[1,2, 4,10, 13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
4	Социально-экономическое страноведение страны/ стран изучаемого языка		3				[8,10 ,13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
5	Демографическое, этническое и конфессиональное страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 3,10, 13]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
			18					Зачет
6	Культуроведческое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[1,2, 3, 6]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
7	Этнолингвистическое страноведение страны/стран изучаемого языка		4				[2,3, 15]	Устный опрос. Презентации Тест текущего контроля
8	Страноведение страны/стран изучаемого языка как основа подготовки специалистов в области туристической индустрии		2				[3, 15]	Устный опрос. Презентации Финальный тест
	ИТОГО:		28					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, устные опросы, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к зачету и экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках учебной дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)» включает следующие виды работ:

- анализ материала;
- выполнение проблемных домашних заданий;
- подготовка к мини-опросам;
- подготовка к тестам текущего контроля.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- работа над проектом.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Страноведение (на первом иностранном языке) / Страноведение (на втором иностранном языке)»

1. Работа с материалами лекционных и практических занятий: повторение материалов, подготовка к занятиям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой занятий).
2. Домашние задания: опережающие задания, проблемные задания.

Контроль самостоятельной работы

1. Качество работы студентов с практическими материалами контролируется на практических занятиях в виде мини-опросов, индивидуальных заданий, презентаций проектов.
2. Письменные домашние задания проверяются и оцениваются преподавателем. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.
3. Проект оценивается преподавателем и студентами на занятии по результатам защиты проекта в виде презентации.

Текущий контроль проводится в течение изучения учебной дисциплины. В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля выбираются такие формы как проверка способности проинтерпретировать прослушанный материал лекции и прочитанный материал по теме, способности адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способности проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения с учетом основ межкультурной коммуникации, проверка умений и навыков устной презентации проработанного материала с использованием персонального компьютера. В качестве письменной проверки используются различного рода тесты.

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- проверки выполнения проблемных заданий;
- устного / письменного мини-мониторинга на занятии;
- выполнения тестов текущего контроля (тестовые задания открытого и закрытого типа).

Итоговое задание по дисциплине включают вопросы, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний и уровень сформированности практических навыков.

Для изучения данных учебных дисциплин необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: достаточные знания лексики, необходимые для адекватного

восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной форме; прочные знания грамматической системы иностранного языка с целью вербализации информации.

Умения: применять на практике приобретенные знания, дифференцировать информацию на основе различных параметров, выделять основную идею иностранного текста, вести беседу, готовить презентации на иностранном языке.

Навыки: рассматривать полученную в форме лекции или прочитанную информацию с различных позиций, оперировать языковым материалом, высказываться на заданную тему, усваивать теоретический материал большого объема самостоятельно.

ЛИТЕРАТУРА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Белова, К.А. The UK: country and people = Соединенное королевство: страна и люди: учебн.-метод. пособие / К.А. Белова. – Минск: БГЭУ, 2018. - 102 с.
2. Новик, Н.А. Страноведение США: география, история, экономика, культура / Н.А. Новик. - Минск: РИВШ, 2020. – 268с.

Дополнительная:

3. Крупа, Т. А. История англоязычных стран: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько; под ред. Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.
5. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.
6. Mc Dowall, J. An Illustrated History of Britain / J. Mc Dowall. – Longman Group UK Limited, 2016. – 194 p.
7. O’Callaghan, B. An Illustrated History of the USA / B. O’Callaghan. – Longman Group UK Limited, 2016. – 146 p.
8. O’Driscoll, J. Britain. The country and its people: an introduction for learners of English / J. O’Driscoll. – 2nd ed. – Oxford Univ. Press, 2018. – 225 p.
9. Sharman, E. Across Cultures / E. Sharman. – Longman, 2016. – 160 p.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Белицкая, Е.А., Молчанова, Е.В., Шуранова, Е.Э. Unter einem DACH. – Немецкоязычные страны. Teil 1: учебн.-метод. пособие по страноведению [электронный ресурс] / Е.А. Белицкая, Е.В. Молчанова, Е.Э. Шуранова. - Минск, БГЭУ, 2018.- 202 с.
2. Борисова, Л.М. Deutschland. Geschichte und Gegenwart: учебн.-метод. пособие по страноведению: / Л.М. Борисова. - Воронеж, 2018. – 21с.
3. Luscher, R. Wortschatz Landeskunde A2-C2/ R. Luscher. – München: Verlag für Deutsch, 2016. - 96 S.
4. Pilaski, A., Behal-Thomsen, H. Entdeckungsreise D-A-CH. Kursbuch zur Landeskunde / A. Pilaski, H. Behal-Thomsen. - Stuttgart, 2017. – 144 S.
5. Specht, F., Heuer, W. Zwischendurch mal Landeskunde / F. Specht, W. Heuer, Dr. S. Pasewalck, D. Neidlinger, Dr. Kr. Dahmen. – Ismaning: Hueber, 2016. – 102 S.

Дополнительная:

1. Муравлева, Н., Муравлева, Е. Германия: лингвострановедческий словарь / Н. Муравлева, Е. Муравлева. - М.: АСТ, 2016. - 992 с.
2. Тагиль, И.П. Тематический справочник. Немецкий язык. = Thematisches Nachschlagewerk. Deutsch / И.П. Тагиль. – Минск: «Промпечать», 2017. – 231 с.
3. Ясененко, М.М. Знаете ли вы Германию: тесты по страноведению на немецком языке / М.М. Ясененко. – 2-е изд. - Москва: Университет, 2015. – 66 с.
4. Bayerlein, O. Landeskunde aktiv 2. Praktische Orientierungen für Deutschland, Österreich und die Schweiz / O. Bayerlein. - Stuttgart, 2016. - 128 S.
5. Butler, E., Kotas, O. 100 Stunden Deutschland. Orientierungskurs - Politik, Geschichte, Kultur / E. Butler, O. Kotas. - Stuttgart, 2017. - 144 S.
6. Luscher, R. Landeskunde Deutschland 2019 - B2/C2 / R. Luscher. – München: Verlag für Deutsch, 2019. - 176 S.
7. Luscher, R. Landeskunde Deutschland 2020 - B2 / R. Luscher. – München: Verlag für Deutsch, 2020. - 176 S.
8. Remanofsky, U. Zur Orientierung, Quiz / U. Remanofsky. - München: Hueber Verlag, 2017. - 84 S.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Понятин, Э.Ю. Франция на рубеже столетий: учебное пособие по страноведению (на французском языке) / Э.Ю. Понятин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2017. – 297 с.
2. Тетенькина, Т. Открываем Францию. / Т. Тетенькина. – Минск: Выш. шк., 2015.
3. Харитоновна, И.В. Франция как она есть: учебное пособие по французскому языку / И.В. Харитоновна, И.С. Самохотская. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 356 с.
4. Mermet, G. Francoscopie 2018. / G. Mermet. - Paris: Larousse, 2018. – 542 p.
5. Steele, R. Civilisation progressive du français / R. Steele. – Paris: CLE International / SEJER, 2016. – 193 p.

Дополнительная:

1. Бартенева, И.И. Все аспекты туристической деятельности (учебно-методическое пособие на французском языке) / И. И. Бартенева, И.В.Пантелеева. – Минск: Колорград, 2019. – 55 с.
2. Бондаренко, Л.А. Франция на первой полосе / Л.А. Бондаренко, О.В. Давтян. - СПб.: Паритет, 2016. – 154 с.
3. Дешевицын, М.П. Франция в XX веке: учеб.-метод. пособие / М.П. Дешевицын, П.И. Примак. - Минск, 2015.
4. Комарова, М.А. Нобелевская премия по литературе: полилог по-

- французски = Prix Nobel de littérature: polylogue des voies françaises / М.А. Комарова. – Минск: Колоргад, 2016. – 87 с.
- Страноведение Франции (конспект лекций). *Civilisation française (abrégé de conférences)*. Учебно-методическое издание. Минск: БГЭУ, 2019. – 41 с. Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080> \Archive \uchebm \Социально-гуманитарные\Иностранный язык\Французский язык.
 - Папко, М.Л. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения: учебник для вузов / М.Л. папко, Е.Л. Спасская, Н.М. Базилина. – М.: Дрофа, 2017. – 397 с.
 - Примак, П.И. История Франции: учеб. пособие для студ. спец. "Современные иностранные языки" учреждений, обеспечивающих получение высш. образования: в 3 т. Т. 2 / П. И. Примак [и др.]. - Минск: Выш. шк., 2018. - 222 с.
 - Примак, М.И. История Франции: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. "Современные иностранные языки" : в 3 т. Т. 3 / П. И. Примак, Т. П. Примак, Л. Руайе. - Минск: Выш. шк., 2018. - 263 с.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК


Основная:

- Киселёв, А.В. Испания. География. История / А.В. Киселёв. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 156 с.
- Григина Е.А., Микаэлян Ю.И. *Español actual* / Е.А. Григина, Ю.И. Микаэлян. – М.: Филоматис, 2015. – 203 с.
- Claudia Fernández, Javier Lahuerta, Ivonne Lerner /Manual de español/ Conforme al Plan Curricular del Instituto Cervantes – Madrid, 2017. – 188 p.
- Marta Baralo, Marta Genís, M.a Eugenia Santana/ *Español Lengua Extranjera, Avanzado B2 – Grupo Anaya, S.A., Madrid, 2017. – 294 p.*
- Школина, И.М. Испанский язык (курс страноведения) = *Español (curso de civilización española)*: учеб.-метод. пособие / И.М. Школина [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2019. – 88 с.

Дополнительная:

- Комарова, Ж.Т. Испанский для всех / Ж.Т. Комарова. – М.: Менеджер, 2016. – 185 с.
- Baralo Marta, Genís Marta, Santana M.a Eugenia. *Español Lengua Extranjera* / Marta Baralo. Madrid: Grupo Anaya, S.A., 2017. – 294 p.
- 7 Fernández Claudia, Lahuerta Javier, Lerner Ivonne *Manual de español* / Claudia Fernández. – Madrid: Instituto Cervantes, 2017. – 122 p.
- Lago, A. F. *Español para el comercio internacional* / A. F. Lago. – Madrid, 2016. – 210 p.
- Pareja, María José. *Temas de empresa* / María José Pareja. –Madrid: Edinumen, 2018. – 214 p.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Стратегии коммуникативного поведения	Кафедра межкультурной экономической коммуникации	нет 	Протокол №7 от 24.02.2020

