

- промежуточный этап, подразумевающий индивидуальную работу каждого участника проекта над своим фрагментом (перевод на иностранный язык, уточнение полученных данных и др.);

- сведение полученных результатов воедино и их согласование;
- проведение собственно экскурсии (итоговый результат);
- обсуждение полученного результата (feedback).

В целом участники проекта высоко оценили идею проектной работы в целом и по данной тематике в частности, объективно оценив как достоинства, так и недостатки, имевшие место (например, слишком быстрый темп изложения материала; нечеткость произношения и др.), а также отметили самую лучшую презентацию, перечислив ее достоинства.

Таким образом, данный проект способствовал развитию как языковых навыков (говорения, чтения, письма, перевода), так и решению задачи воспитательного характера: студенты смогли ощутить чувство гордости за учебное заведение, в котором они учатся, а также испытать чувство локтя товарища, послужив делу сплочения их маленького коллектива.

*Г.Г. Санько*  
*БГЭУ (Минск)*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ КАФЕДРЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ)**

Самостоятельная работа студента над изучаемым курсом, степень его ответственности при подготовке к практическим занятиям зависят от его личной заинтересованности в приобретении знаний. Преподаватели кафедры на лекциях, практических занятиях и на консультациях стараются акцентировать внимание студентов на особенностях и современных тенденциях развития мировой экономики в целом и Республики Беларусь в частности, создать условия для переосмысления учебного материала и закрепления знаний, заинтересовать студента в самостоятельном поиске новейших материалов по изучаемым проблемам.

В практику самостоятельной работы студентов по курсам «Мировая экономика», «Международные экономические отношения» и «Международная экономика» внедрена подготовка статистической тетради, в которой по каждой изучаемой теме студент подбирает фактический и фактологический материал из широкого круга новейших источников, включая иностранные.

На практических занятиях широко практикуются презентации отдельных вопросов группой студентов, где каждый может проявить свои индивидуальные способности как по содержанию, так и по форме представления материала. Отдельными преподавателями накоплен значительный опыт разнообразных форм активизации самостоятельной работы студентов.

На кафедре стало традицией завершать лекции, читаемые на потоках, проведением студенческих конференций в форме презентаций наиболее интересных и актуальных вопросов и проблем. Эта форма обучения весьма позитивно оценена студентами. Они с большой заинтересованностью тщательно готовятся к таким конференциям и демонстрируют прекрасное владение материалом, высокий уровень его презентации.

Кафедра явилась инициатором разработки и внедрения в учебный процесс курса «Экономика Республики Беларусь в системе мирохозяйственных связей и международных экономических отношений», по которому издано учебное пособие, получившее широкое одобрение коллег в республике. Само название курса и его содержание направлены не только на усвоение студентами определенного объема знаний материала, касающегося республики, но и на воспитание у студентов чувства высокой ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Кафедра творчески и заинтересованно подошла к организации работы и проведению теоретико-методологического семинара по идеологической и воспитательной работе. В университете именно на кафедре мировой экономики впервые был оформлен специальный многофункциональный стенд по идеологической и воспитательной работе и широко практикуется проведение семинара в форме презентации обсуждаемых тем. Причем эти презентации делаются на таком профессиональном уровне, что действительно имеют высокий КПД.

Серьезно и творчески подходят наши преподаватели к проведению еженедельного информирования студентов на лекциях. Для нас, лекторов, важно не просто формально пересказать текст по информированию, а с учетом специфики аудитории адаптировать его к ней, обратить внимание на те аспекты, которые важны именно для данной группы (групп) студентов как будущих специалистов. Используя мультимедийную технику, предлагаемый для информирования материал обрабатывается лектором, дополняется, т.е. представляется в том виде, который вызывает интерес у современного студента, имеющего возможность достаточно оперативно получить ту же информацию, что дает преподаватель.

**В.С. Слепович**  
БГЭУ (Минск)

## **ИННОВАЦИИ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ**

Как ни парадоксально звучит заголовок данного доклада, он в полной мере отражает суть наиболее эффективных методов, применяемых в организации идеологической и воспитательной работы в вузе. Студенты запоминают только то, что лишено излишнего пафоса, неформально по форме и глубоко по содержанию. Не величина объема знаний в привлекательной оболочке, а положительный опыт, донесенный преподавателем, и его доброжелательное отношение к студентам дают желаемый эффект, который позволяет считать поставленную цель достигнутой.