

Внедрение учебно-образовательной инновации произведено в форме обсуждения и утверждения на Совете ФЭУТ разработанного Положения о конкурсе дипломных работ, создания информационно-методического обеспечения конкурса, проведения четырех конкурсов среди студентов стационара и трех конкурсов среди студентов заочной формы обучения, подведения итогов на церемонии вручения дипломов об окончании БГЭУ и доведения результатов конкурса до сведения заинтересованных сторон.

Полученный педагогический эффект от внедрения состоит в организации обмена научно-теоретическими и практическими достижениями между студентами и преподавателями факультета, стимулировании более эффективного использования потенциала высшей школы для решения социально-экономических задач в сфере товарного обращения, создании условий для более полного раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи, совершенствовании исследовательской деятельности будущих молодых специалистов.

Воспитательная ценность рассмотренной формы работы заключается в преемственности научных традиций факультета, повышении экономической культуры, формировании активной профессиональной позиции личности.

Дипломанты конкурса становились победителями Республиканского конкурса научных студенческих работ, Всероссийских олимпиад развития народного хозяйства, Международной олимпиады по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления.

Т.А. Романовская
БГЭУ (Минск)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Во все времена общества независимо от политического статуса, эпохи и экономического курса стремились формировать у граждан мировоззрение, позволяющее им в соответствии с велением времени расставлять стратегические приоритеты на основе консолидирующих идей. Выполнение этой задачи, как правило, возлагалось на учебные заведения на всех ступенях образовательного процесса, являясь одной из их функций. Преподаватели университета выполняют эту задачу, используя доступные им методики и средства.

Использование проектной методики на первом курсе в процессе изучения темы «Наш университет» побуждает студентов самостоятельно изучить дополнительные материалы по истории создания университета, собрать информацию, связанную с наиболее важными вехами его развития, провести необходимую диверсификацию и подготовить соб-

ственное выступление на иностранном языке в качестве гидов в музее БГЭУ. В процессе проведения экскурсии первокурсники испытывают сопричастность к тому, о чем они рассказывают, и испытывают чувство гордости за свой университет, что является одной из целей данной проектной работы. Особенно актуально звучит эта тема в год 75-летия Белорусского государственного экономического университета.

В задачу высшей школы входит формирование всесторонне развитой личности, способной не только грамотно, уверенно и четко определять и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью на основе полученных знаний и опыта, но и самостоятельно приобретать новые знания. Проектная работа является именно той формой, благодаря которой развиваются самостоятельность, творческий подход к выполнению заданий, стремление добиться наилучшего результата.

Что такое проект в рамках курса иностранного языка? По определению С. Хейнса, проект представляет собой деятельность, основанную на использовании совокупности навыков, нацеленную в большей степени на тематику, нежели решение специфических языковых задач. Итогом проекта должен быть конечный продукт, например альбом, настенная газета, посещение. При выполнении поставленных целей индивидуальная работа должна гармонично сочетаться с групповой, парной и коллективной.

Проектная работа имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами деятельности на занятиях.

Различают четыре типа проектов в зависимости от поставленной задачи и цели: 1) проект — исследование; 2) проект — обзор; 3) проект — произведение; 4) проект — представление.

В данном случае проект «Наш университет» может рассматриваться как совокупность первого и третьего типов.

В задачу участников проекта, студентов первого курса факультета маркетинга группы ДММ-1, входило провести самостоятельную исследовательскую работу, подобрав необходимый дополнительный материал по истории создания университета, используя различные источники, включая музей университета, а также ресурс сети Интернет. Цель проекта — составить последовательный рассказ об основных этапах развития университета и подготовить экскурсию по музею средствами иностранного (английского) языка.

Был избран руководитель проекта — студентка группы А. Воробьева, с энтузиазмом включившаяся в решение возложенных на нее задач. Был составлен план проекта, предусматривающий следующее:

- посещение экскурсии (профессиональный гид — директор музея);
- анализ полученной информации и выбор наиболее существенной с учетом ограниченного ресурса времени (продолжительность экскурсии — 40 мин);
- распределение полученного материала, включая другие используемые источники, между участниками проекта, ориентируясь на их интересы и склонности;

- промежуточный этап, подразумевающий индивидуальную работу каждого участника проекта над своим фрагментом (перевод на иностранный язык, уточнение полученных данных и др.);

- сведение полученных результатов воедино и их согласование;
- проведение собственно экскурсии (итоговый результат);
- обсуждение полученного результата (feedback).

В целом участники проекта высоко оценили идею проектной работы в целом и по данной тематике в частности, объективно оценив как достоинства, так и недостатки, имевшие место (например, слишком быстрый темп изложения материала; нечеткость произношения и др.), а также отметили самую лучшую презентацию, перечислив ее достоинства.

Таким образом, данный проект способствовал развитию как языковых навыков (говорения, чтения, письма, перевода), так и решению задачи воспитательного характера: студенты смогли ощутить чувство гордости за учебное заведение, в котором они учатся, а также испытать чувство локтя товарища, послужив делу сплочения их маленького коллектива.

*Г.Г. Санько
БГЭУ (Минск)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ КАФЕДРЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ)

Самостоятельная работа студента над изучаемым курсом, степень его ответственности при подготовке к практическим занятиям зависят от его личной заинтересованности в приобретении знаний. Преподаватели кафедры на лекциях, практических занятиях и на консультациях стараются акцентировать внимание студентов на особенностях и современных тенденциях развития мировой экономики в целом и Республики Беларусь в частности, создать условия для переосмысления учебного материала и закрепления знаний, заинтересовать студента в самостоятельном поиске новейших материалов по изучаемым проблемам.

В практику самостоятельной работы студентов по курсам «Мировая экономика», «Международные экономические отношения» и «Международная экономика» внедрена подготовка статистической тетради, в которой по каждой изучаемой теме студент подбирает фактический и фактологический материал из широкого круга новейших источников, включая иностранные.

На практических занятиях широко практикуются презентации отдельных вопросов группой студентов, где каждый может проявить свои индивидуальные способности как по содержанию, так и по форме представления материала. Отдельными преподавателями накоплен значительный опыт разнообразных форм активизации самостоятельной работы студентов.