

вах в течение длительного времени. Воспитательно-образовательная функция традиций является основным способом наследования социально-накопленного опыта человечества в области воспитания и формирования личности в разных периодах жизни индивида. Будучи общественным явлением, традиции выступают также в виде принципов, норм и правил, регламентирующих взаимоотношения людей в обществе и личной жизни, они одобряются и поддерживаются общественным мнением. Обычаи — правило социального поведения, укоренившееся в привычке, быте и сознании их членов. Обычай играет важную роль в воспитании, способствуя приобщению студентов к духовной культуре, формирует унаследованный стереотипный способ поведения, знакомит с образцами поведения, которые оказывают на жизнь людей регламентирующее воздействие. Обряд, являясь традиционным символическим действием, требует определенного вида поведения. Он оказывает эмоционально-психологическое воздействие. Важная социальная функция обряда — формирование нравственных качеств личности. Выполнение требований и предписаний обычаев и традиций значительно влияет на формирование мироощущения, культуры чувства и поведения личности, на ее отношения к окружающему миру. Народные традиции закладывают тот фундамент, на котором впоследствии формируются эстетические и нравственные идеалы.

Традиции и обычаи представляют разнообразные формы и методы педагогического воздействия на чувства, волю, сознание и поведение студентов. Проведение театрализованных праздников на базе народной культуры — один из видов деятельности, который можно использовать во внеаудиторной работе. Нельзя допустить полной утраты и забвения наших традиций и обычаев. Мы — потомки и духовные наследники людей, заложивших основу великой культуры — должны ее сохранить, развивать и передать нашим детям.

И.В. Прыгун
БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТСКОГО КОНКУРСА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одной из проблем учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов является активизация интереса к научной работе, формирующей у молодежи навыки не только научной деятельности, но и культуры общения, и норм поведения.

Конкурс дипломных работ факультета экономики и управления торговлей (ФЭУТ) является инновационной разработкой, реализуемой в 2004/2005 учебном году СНИЛ (студенческой научно-исследовательской лабораторией) «Гандаль», деканатом, кафедрами товароведения продовольственных товаров, товароведения непродовольственных товаров, экономики торговли, управления предприятиями торговли.

Внедрение учебно-образовательной инновации произведено в форме обсуждения и утверждения на Совете ФЭУТ разработанного Положения о конкурсе дипломных работ, создания информационно-методического обеспечения конкурса, проведения четырех конкурсов среди студентов стационара и трех конкурсов среди студентов заочной формы обучения, подведения итогов на церемонии вручения дипломов об окончании БГЭУ и доведения результатов конкурса до сведения заинтересованных сторон.

Полученный педагогический эффект от внедрения состоит в организации обмена научно-теоретическими и практическими достижениями между студентами и преподавателями факультета, стимулировании более эффективного использования потенциала высшей школы для решения социально-экономических задач в сфере товарного обращения, создании условий для более полного раскрытия творческого потенциала студенческой молодежи, совершенствовании исследовательской деятельности будущих молодых специалистов.

Воспитательная ценность рассмотренной формы работы заключается в преемственности научных традиций факультета, повышении экономической культуры, формировании активной профессиональной позиции личности.

Дипломанты конкурса становились победителями Республиканского конкурса научных студенческих работ, Всероссийских олимпиад развития народного хозяйства, Международной олимпиады по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления.

Т.А. Романовская
БГЭУ (Минск)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Во все времена общества независимо от политического статуса, эпохи и экономического курса стремились формировать у граждан мировоззрение, позволяющее им в соответствии с велением времени расставлять стратегические приоритеты на основе консолидирующих идей. Выполнение этой задачи, как правило, возлагалось на учебные заведения на всех ступенях образовательного процесса, являясь одной из их функций. Преподаватели университета выполняют эту задачу, используя доступные им методики и средства.

Использование проектной методики на первом курсе в процессе изучения темы «Наш университет» побуждает студентов самостоятельно изучить дополнительные материалы по истории создания университета, собрать информацию, связанную с наиболее важными вехами его развития, провести необходимую диверсификацию и подготовить соб-