

Так, с нашими студентами-социологами уже встретились кандидат социологических наук, доцент кафедры БГУ Ж.М. Грищенко, которая участвует во многих международных проектах, а также доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии Могилевского института социально-политических исследований Ю.М. Бубнов.

Стать профессионалом в любой области человеческой деятельности нелегко. Подобные круглые столы в значительной степени облегчают эту задачу. Потому что наши студенты получают возможность познакомиться и задать вопросы профессионалам-социологам, людям творческим, имеющим большой опыт научно-исследовательской работы.

Еще один немаловажный аспект подобных встреч — это знакомство с региональной социологией. Наши студенты приехали практически со всех регионов Беларуси. И, безусловно, знакомство с социологическими исследованиями различных областей помогает им быстрее очертить свою профессиональную траекторию.

Эта форма работы уже дает ощутимые результаты. Студенты с удовольствием включаются в научную работу. Многие принимают участие в студенческих конференциях БГЭУ, а также в студенческих научно-исследовательских проектах.

Также волнует вопрос сплоченности в нашей группе социологов, которые (пока единственные) представляют институт социально-гуманитарного образования. Поэтому они принимали участие почти во всех студенческих мероприятиях университета. Приятно, что руководством была отмечена театральная постановка студентов, направленная на борьбу со СПИДом, а также плакаты «Свободные от зависимости», за которые студенты Ю. Лебедева, Ю. Чекризова, И. Янович были награждены грамотами БГЭУ. Совместное участие в общественной жизни университета, безусловно, объединяет группу.

Таким образом, рациональное сочетание различных форм работы помогает студентам-первокурсникам быстрее адаптироваться и сформировать социальные и профессиональные компетенции.

*В.П. Пониматко  
БГЭУ (Минск)*

## **ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Институт кураторства насчитывает более ста лет. Среди первых официальных свидетельств, подтверждающих данный факт, является «Инструкция для кураторов Томского технологического института», утвержденная в 1903 г. Императором Николаем II. Институт кураторства в СССР, а в последствии и в Беларуси, никогда не прекращал своей работы. В начале 90-х гг. в этой сфере наметился спад, обусловленный

ослаблением роли общественных организаций, традиционно игравших важную роль в воспитании студенческой молодежи, а ведь именно она уже завтра станет движущей силой общества. Из ее числа будут формироваться политическая элита, от нее зависят перспективы развития страны и мира. В настоящее время повышаются требования государства к идеологическому и нравственному воспитанию молодежи, и больше внимания уделяется и такому направлению работы со студентами, как кураторство.

Функции куратора многогранны. Их можно объединить в два основных блока: образовательно-воспитательные; организационно-управленческие. Первый блок включает работу по таким направлениям, как формирование у студентов высокой нравственной культуры, активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и т.д.

В рамках второго блока наряду с информационной и контролирующей функциями выделяют также аналитическую — изучение индивидуальности каждого студента, в том числе и оценка уровня его воспитанности; анализ и изучение характера развития коллектива группы и места личности в коллективе; оценка уровня сплоченности группы, определение лидеров; организационно-координирующую — организация и стимулирование разнообразной деятельности студентов; работа с активом группы; обеспечение условий для успешной учебной и внеучебной деятельности группы; установление связей вуза с семьями студентов; регулятивно-коммуникативную — установление оптимальных взаимоотношений в системе «педагог — студент»; регуляция межличностных отношений между студентами — членами группы, сокурсниками; содействие в создании благоприятного психологического климата в группе и вузе в целом.

Для эффективного решения учебно-воспитательных задач куратор использует различные формы работы, продиктованные педагогической целесообразностью. К их числу можно отнести: массовые (акции, диспуты, научные конференции), групповые (спортивные секции, беседы, кураторские часы). Также может проводиться и индивидуальная работа со студентами (индивидуальная беседа) по вопросам организации учебного процесса, проживания, личного характера.

В процессе совместной деятельности куратора с обучающимися, через привитие им ценностей корпоративной культуры учебного заведения, воспитание патриотизма, гражданственности, возможно принятие студентами активной гражданской позиции на основе ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.