

культурной и общественной жизни вуза. Участие в олимпиадах по русскому языку, различных конкурсах, фестивалях, концертах, спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в вузах, способствует успешной адаптации иностранных учащихся к нашей действительности.

*Р.А. Плавинский, Н.Г. Титова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Студенчество — период активного жизненного и духовно-нравственного становления молодых людей, когда они впервые сталкиваются с неизведанным миром сложных отношений и более всего нуждаются в направляющей руке и верных ориентирах. Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации в постоянно меняющемся обществе. Воспитание — управление процессом социализации индивида, оно заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. Целеполагающей основой деятельности куратора совместно с социально-психологической службой является оказание помощи всем участникам образовательного процесса в обеспечении оптимальных психологических условий сохранения здоровья и развития личности, в решении проблем адаптации студентов к обучению в вузе, умелому решению различных сложных жизненных ситуаций, возникающих в процессе личностного, профессионального самоопределения, а также в оптимизации профессиональной подготовки студентов. Реализация указанной цели опирается на решение ряда задач: проведение диагностики психологических и психофизиологических состояний и особенностей студентов, индивидуального и группового консультирования студентов по различным психологическим, социально-психологическим проблемам и профориентации; организация коррекционно-профилактических и обучающих тренингов по социально-психологической адаптивности студентов, регуляции психоэмоциональных состояний; формирование психологической культуры.

В соответствии с поставленными задачами определяются основные направления кураторской деятельности, включающие в себя:

1. Диагностическое — связанное с определением индивидуальных психофизиологических и психологических особенностей студентов, в том числе, влияющих на успешность профессиональной деятельности; определением «девиантности» социального поведения студентов, включающего «группы риска» по отношению к потреблению наркотических и психотропных веществ; выявлением причин и механизмов нарушений в обучении, поведении, социальной адаптации; проведением социально-психологического мониторинга, направленного на контроль состояния социокультурной среды вуза, в учебных группах и общежитиях.

2. Коррекционно-профилактическое — связанное с организацией и проведением тренингов, направленных на улучшение профессионально-значимых качеств студентов (внимания, памяти, мышления); индивидуальных и групповых тренингов коррекции социально-психологической адаптивности студентов, определяющей успешность их взаимодействия в группе, на факультете, в вузе; тренингов оптимизации психоэмоциональных состояний, направленных на снижение уровня стресс-фактора.

3. Консультативное — определяется проведением индивидуальных консультаций со студентами по проблемам учебно-воспитательного характера; проведением индивидуальных и групповых консультаций по вопросам коммуникативного общения, конфликтологии, семейным проблемам, проблемам профессионального самоопределения и другим.

4. Образовательно-методическое — связано с организацией для студентов семинаров, круглых столов по популяризации психологических знаний и психологическому просвещению с целью формирования психологической культуры; семинаров и тренингов по психологическому просвещению кураторских групп.

*Е.А. Романович  
БГЭУ (Минск)*

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Злоупотребление веществами, вызывающими зависимость, представляет собой серьезную проблему, затрагивающую все общество. Наиболее опасным является злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами и табакокурением. Любой человек, который начинает употреблять данные вещества, подвергается риску возникновения проблем, связанных со здоровьем.

Организацию профилактики аддиктивного поведения нужно рассматривать не как отдельное направление, а комплексно в качестве элемента единой системы учебно-воспитательного процесса. Главной задачей в вопросе профилактики зависимого поведения является формирование системы профилактических мероприятий, ориентированных в первую очередь на искоренение вредных привычек и формирование установок на здоровый образ жизни, выявление причин и условий, прямо или опосредованно влияющих на развитие зависимого поведения.

В течение учебного года на 1—2 курсах всех факультетов вуза проводятся кураторские часы по вопросам профилактики вредных зависимостей. В университете ежегодно проходят конкурсы стенгазет «Здоровый человек — богатство страны», «Жизнь без табака», плакатов «Свободные от зависимостей!». Цель таких мероприятий — формирование