

пример, проведенный социологический опрос студентов групп УЭФ показал, что среди студентов 1 и 2 курсов 70 % курящих, из них 30 % — девушки. Степень зависимости студентов факультета от количества выкуренных сигарет выражена в следующих показателях: до 10 сигарет выкуривают 20 % юношей и 67 % девушек, но до 20 сигарет выкуривается 70 % юношей и 30 % девушек. Анализ анкетного опроса по употреблению алкоголя показал, что из 33 % не употребляющих алкоголь, 22 % студентов активно занимаются спортом, 26 % предпочитают прогулки с друзьями, 51 % посещают кино, театры, выставки. В реализации такого подхода студенты начинают осознавать масштабы вредных привычек в студенческой среде, узнают о преимуществах новых увлекательных способов досуга и отдыха, пересматривают свой образ жизни, а также активно работают над своим личностным и профессиональным ростом.

Кроме того, на кафедре традиционным стало проведение семинаров с участием специалистов молодежных организаций, центра профилактики и борьбы со СПИДом, санитарно-эпидемиологических служб, на которых докладывается текущая информация по профилактике инфекций, передающихся половым путем, СПИДа, наркомании и токсикомании.

В процессе преподавания дисциплины «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность» на кафедре БЖД БГЭУ широко практикуется привлечение студентов учебных групп для участия в НИРС, подготовке докладов и выступлений в научных студенческих конференциях.

Совместными усилиями преподавателей, кураторов учебных групп и самих студентов можно добиться реальных успехов в процессе воспитания здорового образа жизни, обеспечить становление физически и духовно подготовленного поколения, здоровье и долголетие белорусской нации.

Е.К. Нурмухамбетов
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ И УЧЕБЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь с каждым годом все больше обучается иностранных граждан. У каждого иностранного студента процесс адаптации проходит индивидуально, по-своему. Проходит месяц, другой, начальный период заканчивается, а иностранные студенты продолжают жаловаться на плохое самочувствие, апатию. Опыт показывает, что вовремя оказанная помощь, сказанные слова участия как воздух нужны иностранцу, впервые оказавшемуся на учебе в чужой для него стра-

не. Можно смело утверждать, что практически каждый иностранный студент испытывает психологический и культурный шок, приехав на учебу в другую страну. Говоря о культурном шоке, мы имеем в виду тот диссонанс, который наблюдается у иностранных учащихся из-за несоответствия между заочным представлением о культуре, национальных традициях, обычаях страны пребывания и очным бескультурьем на бытовом уровне, в магазинах, поликлиниках, общественном транспорте и т.п.

Серьезное воздействие на психологическую адаптацию иностранных учащихся оказывают физиологические и социальные факторы. Холодные дождливые дни осенью, дефицит солнца, бесконечно долгая зима значительно усиливают депрессию среди студентов, приехавших из южных стран. Как следствие, кураторы учебных групп отмечают жалобы учащихся на плохое самочувствие, ухудшение памяти. И очень часто условия адаптации оказываются для иностранных студентов экстремальными. Не секрет, что в последние годы в Минске участились случаи нападений скинхедов на иностранных студентов. Как следствие, усилилось чувство подавленности среди иностранцев, появилась боязнь нахождения в общественных местах.

Как правило, иностранные студенты живут в общежитиях. Если для белорусских студентов общежитие — это «общага», место временного проживания (практически каждый белорусский студент может посетить в выходные дни отчий дом, встретиться с близкими и друзьями), то для иностранных учащихся студенческое общежитие — это дом родной, их крепость. Поэтому, когда на практике иностранные студенты в решении бытовых условий сталкиваются с бездушием, черствостью, откровенно равнодушным отношением со стороны администрации студенческого городка, нетрудно представить, какой след оставляет все это в душе иностранца. По мнению кураторов, воспитателей студенческого общежития, социальная адаптация иностранных учащихся проходит довольно тяжело. Особенно это касается китайских учащихся. В силу своих национальных, культурных традиций эти студенты предпочитают общение в своем землячестве, замкнутом кругу, отдадут предпочтение телепрограммам и художественной литературе на родном языке. Им ближе китайские сайты в Интернете. Большинство из них слабо усваивают разговорный русский язык, поскольку редко идут на тесный контакт с носителями русского языка и из-за плохого знания русского языка, усиливается психологический дискомфорт. Для китайских студентов характерными особенностями являются замкнутость, стеснительность, неуверенность в себе, пассивность в общении не только с русскоговорящими студентами, но и с другими иностранными учащимися. Необходимо усилить помощь этим студентам не только со стороны преподавателей-русистов, а также преподавателей-предметников, кураторов учебных групп, привлекать белорусских однокурсников, шире использовать студенческий актив в общежитии и в учебной группе. Преодолению вышеперечисленных трудностей адаптации способствует постоянная работа по привлечению иностранных учащихся к научной,

культурной и общественной жизни вуза. Участие в олимпиадах по русскому языку, различных конкурсах, фестивалях, концертах, спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в вузах, способствует успешной адаптации иностранных учащихся к нашей действительности.

Р.А. Плавинский, Н.Г. Титова
БГЭУ (Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студенчество — период активного жизненного и духовно-нравственного становления молодых людей, когда они впервые сталкиваются с неизведанным миром сложных отношений и более всего нуждаются в направляющей руке и верных ориентирах. Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации в постоянно меняющемся обществе. Воспитание — управление процессом социализации индивида, оно заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. Целеполагающей основой деятельности куратора совместно с социально-психологической службой является оказание помощи всем участникам образовательного процесса в обеспечении оптимальных психологических условий сохранения здоровья и развития личности, в решении проблем адаптации студентов к обучению в вузе, умелому решению различных сложных жизненных ситуаций, возникающих в процессе личностного, профессионального самоопределения, а также в оптимизации профессиональной подготовки студентов. Реализация указанной цели опирается на решение ряда задач: проведение диагностики психологических и психофизиологических состояний и особенностей студентов, индивидуального и группового консультирования студентов по различным психологическим, социально-психологическим проблемам и профориентации; организация коррекционно-профилактических и обучающих тренингов по социально-психологической адаптивности студентов, регуляции психоэмоциональных состояний; формирование психологической культуры.

В соответствии с поставленными задачами определяются основные направления кураторской деятельности, включающие в себя:

1. Диагностическое — связанное с определением индивидуальных психофизиологических и психологических особенностей студентов, в том числе, влияющих на успешность профессиональной деятельности; определением «девиантности» социального поведения студентов, включающего «группы риска» по отношению к потреблению наркотических и психотропных веществ; выявлением причин и механизмов нарушений в обучении, поведении, социальной адаптации; проведением социально-психологического мониторинга, направленного на контроль состояния социокультурной среды вуза, в учебных группах и общежитиях.