

- отношение к национальным ценностям Республики Беларусь;
 - интерес к культуре других народов;
 - мнения о взаимодействии с представителями других национальностей;
 - самооценка ментальных характеристик.
- Написание эссе по разделам курса:
- кто я? Самоидентификация;
 - моя Родина (культурный портрет малой родины);
 - моя семья — представители белорусского народа;
 - система культурных ценностей моей семьи.

Последнее задание по курсу «Введение в межкультурную коммуникацию» — проведение анализа в терминах теорий межкультурной коммуникации романа А. Нотомб «Дрожь и оцепенение», известного во всем мире как пример столкновения японской и европейской культур.

Все это помогает студенту освоить материал в преломлении через культурные реалии повседневной жизни, активизировать теоретические понятия и положения и приобрести навыки коммуникативной толерантности, которые выражаются в понимании менталитета, обычаев и традиций как своей, так и другой культуры.

А.И. Мозжухина
БГЭУ (Минск)

МЕНТАЛИТЕТ КАК ФАКТОР, ФОРМИРУЮЩИЙ ПРАВОСОЗНАНИЕ

Менталитет определяет основные устойчивые представления народа, его общее сознание и сознание каждого в отдельности. В связи с политикой страны, направленной на упрочнение национального достоинства, глобализацией в целом все чаще упоминается термин «ментальность». На данном этапе именно в Беларуси он мало изучен и недостаточно широко освещен. Менталитет влияет на все стороны жизнедеятельности людей и особенно интересным представляется его влияние на правосознание общества, так как именно правосознание формирует политическую грамотность граждан и, как следствие, их социальную, политическую и в определенном смысле экономическую свободу. Кроме того, в Конституции закрепляется величайшая идейно-нравственная ценность — идея прав человека, юридическое выражение его свободы и достоинства. Понимание менталитета берет свои истоки в этнической (национальной) психологии, истории народа и его духовной культуре. «Основной вид деятельности — сельскохозяйственный труд и основной объект деятельности — природа могли сформировать у белорусов, во-первых, только полихроматическую картину мира (это значит в одном направлении, однотонную картину мира), а во-вторых, алгоритм поведения, в котором действия выстраиваются не в линейной последо-

вательности (сначала одно, потом другое), а в одновременном выполнении нескольких дел». Таким образом, выполняя сразу несколько дел, славянин психологически не опаздывал, он лишь задерживался, возможно, на более важном объекте. Это обуславливало то, что чувство вины за невыполнение задания в установленный срок им не осознавалось, ведь он не бездельничал. Кроме того, освоение накопленного опыта, следование древним традициям для белорусов всегда было более важным, чем эксперименты по внедрению нового. Современному человеку, живущему в условиях бурного научно-технического прогресса и рассматривающему его как поступательное развитие от аграрного к индустриальному и далее — к информационному обществу, сложно адаптироваться к условиям быстрой смены понятий. Таким образом, так как ментальность напрямую не определяет те или иные константы социума, а всегда действует опосредованно, необходимо через литературные произведения, идеологические концепты, правовые доктрины, проще говоря, через интеллектуальную и практическую (трудовую, политическую и т.д.) деятельность человека показать, какой на самом деле может быть демократия, каким образом могут осуществляться на деле права и свободы человека. Это должно пробудить интерес даже у самых апатичных субъектов нашего общества.

*И.І. Навасельцава
БДЭУ (Мінск)*

ДАБРАЧЫННАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ ЯК АДЗІН СА СКЛАДНІКАЎ ФАРМІРАВАННЯ ГУМАНІСТЫЧНАГА СВЕТАПОГЛЯДУ СТУДЭНТАЎ

Перыяд навучання ў вучы — найважнейшы этап сацыялізацыі студэнтаў, што мае на мэце фарміраванне асобы ва ўмовах сацыякультурнай прасторы універсітэта праз засваенне падчас выхавання і навучання агульнакультурнага і грамадскага досведу, сацыяльных нормаў і роляў, новых відаў дзейнасці і формаў камунікацыі. Гэты працэс ажыццяўляецца цягам самой жыццядзейнасці студэнтаў.

Сёння шырокае распаўсюджванне сярод моладзі набыў такі від выхаваўчай работы, як валанцёрская дзейнасць, удзел у акцыях міласэрнасці, дабрачыннасці, да чаго нельга прымусіць, бо такая дзейнасць — гэта пакліканне душы. Нездарма слычны пісьменнік Гюго зазначаў, што «ва ўнутраным абліччы чалавека найўнасць дабраты і шчырасці да людзей — сонца душы».

Студэнты факультэта міжнародных бізнес-камунікацый заўсёды прымаюць належны ўдзел у дабрачынных акцыях універсітэта, акрамя гэтага з уласнай ініцыятывы цягам трох гадоў аказвалі дапамогу ў выхаванні і адукацыі навучэнцаў сярэдняй школы № 188, а з восені 2008 г. выказалі жаданне ўзяць шэфства над выхаванцамі сацыяльна-педагагічнай установы з сацыяльным прытулкам Заводскага р-на