

тины мира, адекватной современному знанию, формирование гражданина, интегрированного в общество и направленного на его совершенствование.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании», образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики. При этом высшее образование призвано обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества с целью удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации.

*М.В. Михадюк, Л.М. Судиловская
БГЭУ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Идеологическая работа и гражданско-патриотическое воспитание молодежи стали одними из основных направлений деятельности учреждений образования Республики Беларусь. Целями гражданско-патриотического воспитания являются формирование у молодежи ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества и его процветанию. Особенности личностного развития современной молодежи становятся: возрастание самооценности личности; потребности в самореализации; ориентации на выбор собственного пути в жизни; наличие своей жизненной позиции. Эти тенденции являются всеобщими для молодежи.

При этом очень важно воспитывать у молодежи уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным ценностям и к тем людям, которые своим творчеством обогатили национальную культуру.

Формирование патриотических и гражданских ценностей характеризуется и оценивается мерой готовности, стремлением молодежи к выполнению своего гражданского долга во всем разнообразии форм его проявления, умением и стремлением молодых людей сочетать личные и общественные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в решение важнейших проблем общества и его граждан.

Формы и методы формирования патриотических и гражданских ценностей многообразны и различны по своему воздействию и эффективности. В настоящее время наибольшее значение приобретают методы убеждения, разъяснения, личного примера воспитателя и педагога.

Важная роль в формировании ценностных ориентаций студентов отводится работе куратора. Кураторы групп должны проводить воспитательную работу, ориентируясь на общечеловеческие, национальные ценности, с целью воспитания идейно-нравственных, гражданско-патриотических чувств: общественного долга, патриотизма и интернационализма, солидарности, коллективизма, гуманизма, совести, чести и достоинства, что должно быть отражено в тематике кураторских часов.

Одна из действенных форм формирования ценностных ориентаций студентов — индивидуальная работа со студентами во внеучебное время, в ходе которой можно лучше узнать человека, его личные планы, ценностные ориентации, заботы и планы на будущее.

Итак, формирование патриотизма, гражданственности, неравнодушия, активности молодежи — необходимое и достаточное условие возрождения Беларуси как процветающего государства. Пробуждение национального самосознания молодежи возможно только при поддержке лучших народных традиций, хранимых памятниками истории и культуры.

*Н.П. Могиленских
БГЭУ (Минск)*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ДРУГИХ КУЛЬТУР

В работе освещается деятельность преподавателей кафедры межкультурной экономической коммуникации по формированию толерантного отношения к представителям других культур в рамках преподаваемых дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум по межкультурной коммуникации».

В рамках этих дисциплин при формировании как теоретической, так и практической коммуникативной компетенции происходит:

- осознание культурно-этнического наследия и формирование гордости за свой народ;
- развитие уважения к культурной идентичности других людей;
- усвоение знаний о мировой культуре в процессе общения на иностранном языке с представителями другой культуры, вследствие чего происходит понимание общения как ценности;
- развитие способности восприятия и понимания иной культуры;
- осознание влияния собственной и чужой культуры на восприятие мира;
- освобождение от предрассудков и негативных стереотипов.

По окончании курса лекций и практических занятий по названным дисциплинам студенты создают портфолио по основным темам занятий. Все теоретические положения курса они осмысливают с позиций своего собственного опыта. Задания формируются в виде анкет на темы: