

ских групп. В процессе подготовки презентации принимают участие и кураторы академических групп, которые назначаются кафедрами еще в мае — июне;

4) в конце второго семестра организовать встречи студентов-первокурсников с ведущими преподавателями факультета. Цель данных встреч — знакомство студентов с научными направлениями профилирующих кафедр.

Т.А. Мазурук
БГЭУ (Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Профессионально-педагогическая культура является неотъемлемой частью общечеловеческого духовного наследия, аккумулируя в себе мировой опыт воспитания учащихся.

Педагогический процесс — это прежде всего взаимодействие личностей, а основным средством воздействия педагога становится он сам как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями.

Высокий уровень профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза обусловлен его способностью воспринимать и принимать студентов такими, какие есть.

Заложенная природой социальность, духовность каждого учащегося, его уникальность и неповторимость осознаются как ценности гуманистической педагогики, обуславливающие восприятие студента как цели, субъекта и результата педагогической деятельности.

В этой связи, педагогический процесс в вузе организовывается «как система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения», чтобы учащиеся (студенты) могли пребывать в состоянии творчества, которое является проявлением душевного здоровья личности и окрашивает любую деятельность, предавая ей эмоциональную насыщенность.

При этом уважение и принятие педагогом эмоциональных состояний учащихся, их поддержка демонстрируют признание за каждым из них права испытывать именно данные чувства, а их эмоциональные реакции принимаются как адекватные ситуации.

Недостаточное владение преподавателем профессионально-педагогической культурой ведет к затруднению многостороннего развития личности студента в процессе воспитания. Неудачи в личностном самоутверждении, переживание психологического дискомфорта провоцируют сопротивление требованиям педагога, дисциплинарные нарушения.

Функциями профессионально-педагогической культуры являются обеспечение эффективного взаимодействия, взаимопонимания субъектов; интеграция и гармонизация внешней и внутренней деятельности; детерминация жизненного самоопределения, сознательного построения собственного жизненного пути; гармонизация внутреннего мира личности; формирование профессионала — специалиста в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура преподавателя выступает условием многостороннего развития студентов, приобщая их к общечеловеческим и национальным ценностям.

И.Н. Марцуль, А.И. Антоненков
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современных условиях существенно возрастает значимость идеологической и воспитательной функции преподавателя, которая должна быть в первую очередь направлена на актуализацию мировоззрения молодого человека, его профессионально-трудовое, гражданское и духовно-нравственное становление. Сегодня преподаватель должен рассматривать воспитание студентов в качестве составного элемента собственной педагогической деятельности. Исторически важными направлениями воспитательной работы являются патриотическое, нравственное, эстетическое, художественное, трудовое воспитание. Однако наряду с нравственной и художественной культурой не меньшее значение должно придаваться воспитанию у студентов экологической ответственности, культуры безопасной жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни. Все это должно рассматриваться как единое целое, как система позитивного и ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих, умение противостоять разрушительным формам поведения, владение способами сохранения и укрепления здоровья.

С учетом многих факторов наиболее приемлемым и системообразующим является деятельностный подход к методике организации воспитания студенческой молодежи. Он основан на включении студентов в разнообразные виды деятельности, которые имеют социальную и личную значимость. Преподаватели кафедры инициируют проведение различных социологических опросов студентами учебных групп среди своих сверстников. В результате подобной работы студенты убеждаются в наличии проблем с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией. Презентация результатов, полученных в ходе таких исследований, на наш взгляд, является более объективной и достоверной, чем подобная информация, которая представлена в учебной литературе или предложенная преподавателем на занятиях (лекционных и практических). На-