

Функциями профессионально-педагогической культуры являются обеспечение эффективного взаимодействия, взаимопонимания субъектов; интеграция и гармонизация внешней и внутренней деятельности; детерминация жизненного самоопределения, сознательного построения собственного жизненного пути; гармонизация внутреннего мира личности; формирование профессионала — специалиста в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура преподавателя выступает условием многостороннего развития студентов, приобщая их к общечеловеческим и национальным ценностям.

И.Н. Марцуль, А.И. Антоненков
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современных условиях существенно возрастает значимость идеологической и воспитательной функции преподавателя, которая должна быть в первую очередь направлена на актуализацию мировоззрения молодого человека, его профессионально-трудовое, гражданское и духовно-нравственное становление. Сегодня преподаватель должен рассматривать воспитание студентов в качестве составного элемента собственной педагогической деятельности. Исторически важными направлениями воспитательной работы являются патриотическое, нравственное, эстетическое, художественное, трудовое воспитание. Однако наряду с нравственной и художественной культурой не меньшее значение должно придаваться воспитанию у студентов экологической ответственности, культуры безопасной жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни. Все это должно рассматриваться как единое целое, как система позитивного и ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих, умение противостоять разрушительным формам поведения, владение способами сохранения и укрепления здоровья.

С учетом многих факторов наиболее приемлемым и системообразующим является деятельностный подход к методике организации воспитания студенческой молодежи. Он основан на включении студентов в разнообразные виды деятельности, которые имеют социальную и личную значимость. Преподаватели кафедры инициируют проведение различных социологических опросов студентами учебных групп среди своих сверстников. В результате подобной работы студенты убеждаются в наличии проблем с табакокурением, алкоголизмом, наркоманией. Презентация результатов, полученных в ходе таких исследований, на наш взгляд, является более объективной и достоверной, чем подобная информация, которая представлена в учебной литературе или предложенная преподавателем на занятиях (лекционных и практических). На-

пример, проведенный социологический опрос студентов групп УЭФ показал, что среди студентов 1 и 2 курсов 70 % курящих, из них 30 % — девушки. Степень зависимости студентов факультета от количества выкуренных сигарет выражена в следующих показателях: до 10 сигарет выкуривают 20 % юношей и 67 % девушек, но до 20 сигарет выкуривается 70 % юношей и 30 % девушек. Анализ анкетного опроса по употреблению алкоголя показал, что из 33 % не употребляющих алкоголь, 22 % студентов активно занимаются спортом, 26 % предпочитают прогулки с друзьями, 51 % посещают кино, театры, выставки. В реализации такого подхода студенты начинают осознавать масштабы вредных привычек в студенческой среде, узнают о преимуществах новых увлекательных способов досуга и отдыха, пересматривают свой образ жизни, а также активно работают над своим личностным и профессиональным ростом.

Кроме того, на кафедре традиционным стало проведение семинаров с участием специалистов молодежных организаций, центра профилактики и борьбы со СПИДом, санитарно-эпидемиологических служб, на которых докладывается текущая информация по профилактике инфекций, передающихся половым путем, СПИДа, наркомании и токсикомании.

В процессе преподавания дисциплины «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность» на кафедре БЖД БГЭУ широко практикуется привлечение студентов учебных групп для участия в НИРС, подготовке докладов и выступлений в научных студенческих конференциях.

Совместными усилиями преподавателей, кураторов учебных групп и самих студентов можно добиться реальных успехов в процессе воспитания здорового образа жизни, обеспечить становление физически и духовно подготовленного поколения, здоровье и долголетие белорусской нации.

Е.К. Нурмухамбетов
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ И УЧЕБЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В Республике Беларусь с каждым годом все больше обучается иностранных граждан. У каждого иностранного студента процесс адаптации проходит индивидуально, по-своему. Проходит месяц, другой, начальный период заканчивается, а иностранные студенты продолжают жаловаться на плохое самочувствие, апатию. Опыт показывает, что вовремя оказанная помощь, сказанные слова участия как воздух нужны иностранцу, впервые оказавшемуся на учебе в чужой для него стра-