

пользуются в вузе. К числу современных образовательных средств можно отнести электронный учебник по философии, представляющий собой интерактивный интеллектуальный самоучитель, предназначенный для самостоятельного овладения знаниями по данному курсу и формирования у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций.

Л.Н. Маркусенко
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ВЗГЛЯДОВ НА ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Исследования свидетельствуют, что в истории человеческого общества глобальные цели обучения и воспитания менялись в соответствии с уровнем развития общества и его требованиями к образованию, философскими концепциями (экзистенциализм является крайним выражением позиции, согласно которой школа вообще не должна ставить целей формирования личности, ее задача — давать информацию и обеспечить право выбора направления саморазвития).

Либеральная педагогика в Западной Европе провозгласила в начале XX в. целью воспитание автономной личности с критическим мышлением и самостоятельным поведением, формирование человека, реализующего свои потребности, в том числе высшую потребность в самоактуализации, развитии внутреннего «я».

В 20-е гг. XX в. в США была выработана и сохраняется, частично изменяясь, концепция адаптации личности к жизни, согласно которой школа должна воспитывать эффективного работника, ответственного гражданина, разумного потребителя и доброго семьянина. В 80-е гг. XX в. возникли такие программы, как «воспитание в целях выживания», «воспитание в духе мира» и др.

С 20-х по 90-е гг. XX в. в СССР целью воспитания было формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Учение о всестороннем развитии личности как о цели воспитания разрабатывалось еще в Древней Греции, Европе в эпоху Возрождения, основателями марксизма, которые считали, что именно всесторонне развитая личность — цель исторического процесса.

В настоящее время всестороннее развитие личности как цель воспитания прямо или косвенно утверждается многими странами и международным сообществом.

Цель воспитания в Российской Федерации отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Образование поможет решить задачи формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии, должно обеспечить выработку жизненного самоопределения личностью, создание условий для ее самореализации, формирование в сознании учащихся кар-

тины мира, адекватной современному знанию, формирование гражданина, интегрированного в общество и направленного на его совершенствование.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об образовании», образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики. При этом высшее образование призвано обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества с целью удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации.

*М.В. Михадюк, Л.М. Судиловская
БГЭУ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Идеологическая работа и гражданско-патриотическое воспитание молодежи стали одними из основных направлений деятельности учреждений образования Республики Беларусь. Целями гражданско-патриотического воспитания являются формирование у молодежи ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества и его процветанию. Особенности личностного развития современной молодежи становятся: возрастание самоценности личности; потребности в самореализации; ориентации на выбор собственного пути в жизни; наличие своей жизненной позиции. Эти тенденции являются всеобщими для молодежи.

При этом очень важно воспитывать у молодежи уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным ценностям и к тем людям, которые своим творчеством обогатили национальную культуру.

Формирование патриотических и гражданских ценностей характеризуется и оценивается мерой готовности, стремлением молодежи к выполнению своего гражданского долга во всем разнообразии форм его проявления, умением и стремлением молодых людей сочетать личные и общественные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в решение важнейших проблем общества и его граждан.

Формы и методы формирования патриотических и гражданских ценностей многообразны и различны по своему воздействию и эффективности. В настоящее время наибольшее значение приобретают методы убеждения, разъяснения, личного примера воспитателя и педагога.