

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)

Формирование научного мировоззрения учащейся молодежи остается одной из насущных задач высшей школы. Осуществление ее в существенной степени зависит от овладения аппаратом современной методологии науки. Объем научно-технической информации непрерывно растет, и нереально делать ставку на то, чтобы «начинить» будущего специалиста всей необходимой информацией — он должен уметь добывать ее самостоятельно на основе соответствующего инструментария и быть готовым к постоянной смене парадигм в научной и практической деятельности. Это особенно важно в условиях переходного времени, когда престижность науки ощутимо падает, а молодежь ищет своих кумиров не среди корифеев мировой и отечественной науки, а скорее среди героев боевиков и светских «див». Оживают мистические, псевдонаучные представления и т.д. В связи с этим введение в учебный процесс специального курса «Методология научных исследований» совершенно оправданно.

В настоящее время учебные программы более или менее стабилизировались и подготовлен ряд добротных учебных пособий. В связи с этим все возрастающее значение принадлежит уже организации практических занятий. Здесь вполне уместны апробированные формы и приемы познавательной деятельности (разнообразные средства наглядности, рефераты, дискуссии и др.). Но возникают и дополнительные трудности, связанные с необходимостью определения посильных индивидуальных и коллективных заданий с возрастающей степенью трудности. Не все студенты в должной мере владеют научной терминологией. Более того, они недостаточно усвоили такие элементарные приемы, как выделение «ключевых» слов, сверка текста, статьи и аннотации, сопоставление табличных данных и др. Остановимся в связи с этим на некоторых особенностях работы с научной литературой на учебных занятиях. Допустимы различные формы организации учебного процесса. Ввиду дефицита учебного времени, что особенно характерно для заочного обучения, целесообразно предложить студентам предварительно подобрать научные статьи в библиотеке или в сети Интернет, а затем читать и обсуждать их на учебном занятии. Зачастую преподавателю приходится приносить необходимые материалы с собой. Но этот процесс можно оптимизировать, например, подготовив заранее список рекомендуемой литературы и согласовав его со специалистами по отдельным конкретным проблемам. Интерес к изучаемым статьям определяется прежде всего их научным уровнем и информационной значимостью. Так, вни-

мание аудитории неизменно привлекают феномен квазинауки, острые проблемные статьи по экономике и праву, материалы о Нобелевских премиях по экономике и т.д.

Ю.В. Мармыш, Е.М. Таурова
БГЭУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде. Можно выделить три отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы:

1) взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей;

2) специальное внимание уделяется социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы;

3) общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах) складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Каждый из указанных аспектов необходим для плодотворной работы группы. Главное, чтобы деятельность учащихся была структурирована таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную деятельность с учетом личной ответственности за действия каждого и собственные действия.

Целью обучения сотрудничеству является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить. Педагоги, использующие в своей практике обучение в сотрудничестве как процесс, отмечают, что учащиеся становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на занятии, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах других «переходят» на их жизнь и вне университета, становятся качествами их личности.

Глубинная сущность нравственного воспитания заключается не в осуществлении внешних воспитательных воздействий и побуждений как таковых, а в том, чтобы эти воздействия направлялись на пробуждение у личности внутренних стимулов ее развития, стремления к моральному совершенствованию. Таким образом, воспитание, в сущности, происходит тогда, когда оно в той или иной степени побуждает самовоспитание личности.