

но-экономическим и политическим событиям в стране. К сожалению, порой эта работа проводится формально. А между тем, по данным мониторинга, у 72 % участвующих в анкетировании информирование в ходе учебного процесса вызывает большой интерес. Более того, 90 % опрошенных отметили, что в своей повседневной практике активно используют знания, полученные в ходе изучения общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. Таким образом, напрашивается вывод: время, отведенное для информирования, следовало бы использовать не столько для озвучивания определенных цифровых показателей и фактов, сколько для анализа их социальной значимости, общественных издержек, связанных с их достижением. За экономическими показателями студент должен научиться видеть их «социальную цену».

**В.К. Лукашевич**  
БГЭУ (Минск)

## **КУЛЬТУРА СИЮМИНУТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: РАЦИОНАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ**

Набирающая масштабы культура сиюминутности характерна доминированием определенных ценностных установок, личностных и социально-психологических качеств, которые, на первый взгляд, вполне оправданы в повседневном общении, обеспечивают определенность образа действий в напряженных ситуациях (когда надо «постоять за себя») и даже неплохо вписываются в практику осуществления рационально уважаемых проектов инновационных преобразований. Для такой культуры характерны прежде всего ориентация на упрощение, фрагментарность и безотлагательность, мотивируемые необходимостью «конкретного подхода» и ценностью настоящего, т.е. на те принципы мышления и поведения, которые так или иначе фигурируют во многих кодексах рационального действия и явно или неявно разделяются многими людьми. Однако вектор других, сопряженных с данными, ориентаций: пренебрежение «добрым и вечным», эгоизм, нехватка социально значимых ценностей и усилий по их достижению, крикливость и создание иллюзий значимости, нахальность и насаждение своих норм, согласие на ложь как средство деятельности, нетерпимость к иному, индифферентность к негативным последствиям собственного успеха, вызывают иные ассоциации и обоснованную установку на противодействие нормам культуры сиюминутности.

Неприятие культуры сиюминутности, проявления которой в самых различных ситуациях, видимо, знакомы каждому человеку, мотивируется также необходимостью противостоять родственной ей анонии (нежеланию исполнять существующие законы и другие социальные нор-

мы) — одного из наиболее многоликих, труднообъяснимых и трудно-контролируемых явлений, подпитываемых в современных условиях как все более тонкими формами отчуждения, так и открытыми социальными травмами.

Культуре сиюминутности противопоставлена система духовно-нравственных норм, которые ориентируют на рациональную рефлексивность, интегративизм мышления, чувство меры и беспокойство о равновесии мира, восприимчивость к социально значимым ценностям и др. Их формирование в студенческой среде составляет одно из главных направлений воспитательной работы. Его естественной конкретизацией является работа по формированию у будущих специалистов социально-психологических качеств, востребованных инновационной деятельностью. Главные из них: инновационноориентированность и инновационновосприимчивость как установка на разработку и освоение новых моделей взаимодействия с объектами внешнего мира и другими людьми; коммуникабельность; склонность к риску; невосприимчивость к угрозам; упорство в отстаивании собственных прав; терпимость к неудачам и вера в возможность их преодоления; недоверие к авторитетам; устремленность на поиски альтернатив; креативность как способность генерировать собственные идеи, разрабатывать продуктивные методы решения проблем, а также находить, воспринимать и эффективно использовать в своей деятельности оригинальные идеи, выдвигаемые другими людьми; способность к партнерству (умение работать в команде). Это те качества, где творческая энергия человека направлена прямо противоположно по отношению к установкам культуры сиюминутности и одновременно в направлении, реализующем его личные цели и интересы.

Главные пути формирования позитивных ценностных установок и отмеченных ранее качеств:

- каналы мировоззренческого и идеологического влияния, формирующие установку на разработку и освоение новых моделей взаимодействия с объектами внешнего мира и другими людьми;
- ассимиляция понятийного аппарата инновационного мышления, его норм, принципов и ценностных ориентаций через содержание научных исследований (прежде всего междисциплинарных и трансдисциплинарных), обслуживающих инновационную деятельность;
- усвоение его норм и принципов через содержание рефлексивного аппарата науки;
- культивирование его норм через приобщение к творческой лаборатории участников наиболее эффективных инновационных проектов;
- направленное изучение в самостоятельных спецкурсах и в виде разделов предметно-ориентированных курсов по инновационной деятельности.