

ния преподавателя на воспитание студента целесообразно анализировать во взаимосвязи с содержанием и основными функциями, его профессиональной педагогической деятельностью.

Попытка обоснования критериев эффективности воспитательной деятельности предпринималась рядом российских и белорусских исследователей. Большинство российских ученых предлагают считать критерием эффективности воспитательной деятельности преподавателя целостный взгляд на воспитуемого, отражающий такие показатели, как физическое здоровье студента, его психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку, осознание проведенных в вузе лет как успешное начало биографии самостоятельного пути. Высшим результатом воспитания выступает развитое чувство собственного достоинства.

На наш взгляд, наиболее важным критерием является достигнутый студентами уровень социальной зрелости. Поскольку сформулированные в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2007 г.) компоненты культуры личности студента рассматриваются в настоящее время как наиболее актуальные приоритеты воспитания, отражающие уровень социальной зрелости (воспитанности) личности, то именно они могут выступать системообразующими критериями оценки качества участия преподавателя в идеологической и воспитательной работе со студентами.

*Е.К. Куликович  
БГЭУ (Минск)*

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В БГЭУ**

Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры в 1987 г. приняла Международную хартию физического воспитания и спорта, в которой подчеркивалось, что «право развивать физические, интеллектуальные и нравственные способности посредством физического воспитания и спорта должно быть гарантировано во всех странах как в рамках системы образования, так и в других аспектах общественной жизни». Положения Хартии и ряда других документов подтверждают тот факт, что физическая культура и спорт (ФКиС) стали значимым фактором международной и национальной политики.

В Республике Беларусь развитие ФКиС является важным элементом социально-экономической политики и ориентировано на укрепление здоровья, повышение активного долголетия населения. Вопросы развития ФКиС получили отражение в основных государственных нормативно-правовых документах: в Конституции Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Национальной стратегии устойчивого экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Государственной программе развития

физической культуры и спорта в Республике Беларусь» и т.д. Анализ нормативно-правовой базы и практической деятельности государства в области развития ФКиС позволяет определить два основных направления государственной политики в этой области: 1) активизация массовой физической культуры, пропаганда здорового образа жизни среди населения и 2) развитие спорта высших достижений.

В Государственной программе развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2001—2010 гг. указано, что целью программы «является развитие отрасли ФКиС как составляющей социальной политики Республики Беларусь, направленной на укрепление здоровья нации, авторитета государства на международной арене». В соответствии с этим осуществляются масштабное строительство спортивных объектов и проведение разнообразных мероприятий. Однако важнейшим моментом реализации государственной политики можно считать формирование нового мышления у молодежи, ориентированное на понимание личной ответственности за сохранение здоровья. Поэтому планы воспитательной, идеологической работы включают разделы, связанные с совершенствованием физического воспитания молодежи.

В БГЭУ осуществляется многообразная работа по реализации государственной политики в области воспитания студенческой молодежи. Значительное место отводится вопросам развития физической культуры и студенческого спорта, пропаганде здорового образа жизни. Эффективность этой работы можно оценивать по различным показателям: динамике уровня физического развития и подготовленности студентов; спортивным достижениям сборных команд вуза; количеству участников проводимых мероприятий и т.д. Однако значительным показателем, на наш взгляд, является изучение оценки этой деятельности студентами.

Результаты мониторинга качества идеологической, воспитательной работы показывают, что за последний год у студентов возросла оценка значимости здоровья (87 % против 75 % в 2007 г.). При этом 86,1 % опрошенных здоровый образ жизни отождествляют с занятиями физической культурой и спортом.

Исследования, проведенные кафедрой ФКиС, позволили выявить существенные изменения оценки значения физической культуры как элемента профессиональной подготовки: показатель «имеет важное значение» возрос с 25,6 % на первом курсе до 43,4 % на третьем; негативные показатели «не имеет значения», «мешает учебе» сократились с 14,2 % до 3,8 % соответственно.

Как показали исследования, отношения студентов к физической культуре зависят от степени удовлетворения их спортивных интересов, полученных знаний в области ФКиС и практических навыков, а также возможности реализации этих навыков и т.д. Организационная работа, проводимая кафедрой ФКиС, другими структурными подразделениями БГЭУ, обеспечила не только необходимые знания и умения, но и позитивное отношение к занятиям физическими упражнениями. Опрос выпускников подтвердил, что 40 % из них получали удовольствие от

участия в соревнованиях, а 53,6 % студентов стремятся вести здоровый образ жизни. Эти данные вселяют надежду, что государственная политика в области ФКиС, реализуемая в БГЭУ, обеспечит не только качественную подготовку специалистов, но поможет сохранению их здоровья.

*Т.В. Ларионова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Известно, что выбор будущей профессии и поступление в вуз является для большинства молодых людей стрессовой ситуацией. В работе, направленной на скорейшую и успешную адаптацию первокурсников, на предупреждение кризисных явлений, выделяются две составляющие: общеуниверситетская и факультетская. В качестве некоторых аспектов работы со студентами-первокурсниками на факультете можно предложить следующие:

1) сразу после издания приказа о зачислении декану факультета (помимо собеседования) лично встретиться со всеми первокурсниками или их родственниками, которые изъявили такое желание и ответить на возникающие вопросы, дать рекомендации и советы;

2) к первому сентября приготовить памятку первокурснику, в которой имеются:

- список всех зачисленных студентов с указанием имен и дней рождения;
- список всех преподавателей по кафедрам с указанием преподаваемых ими дисциплин;
- списки сотрудников деканата с указанием их основных должностных обязанностей;
- план-схема университетского городка;
- полезные советы и рекомендации (например, о сроках и порядке заселения в общежитие, о назначении социальной стипендии и т.д.);

3) первого сентября проводить факультетский праздник, посвященный «Дню знаний», на котором традиционные поздравления от ведущих преподавателей факультета и вручение студенческих билетов сочетаются с «презентациями» академических групп. Сразу по окончании общеуниверситетской линейки студенты получают творческое задание: за два часа подготовить небольшое (5—8-минутное) выступление в произвольной форме, но непременное условие — участие всех студентов как при подготовке, так и проведении презентации. Цели подобной презентации — быстрое знакомство со своими одногруппниками, определение лидеров, которые впоследствии становятся старостами академиче-