

технологии и усложнение хозяйственных связей требуют от работников высокого уровня профессиональной подготовки, способности к постоянному обновлению знаний. Как отмечал Глава государства А.Г. Лукашенко на встрече со студентами могилевских вузов 17 ноября 2005 г.: «в современном мире гонка вооружений сменяется гонкой знаний. И главной составляющей победы в этой гонке являются высококвалифицированные, творчески мыслящие специалисты, готовить которых способна только развитая система образования».

Направленность формирования социальных ценностей молодежи имеет очень большое значение в контексте глобализации. Постоянно находясь в мире альтернатив, молодой человек вынужден выбирать наиболее приемлемые пути достижения своих целей, руководствуясь как личными интересами, так и общественными нормами. Всякое общество объективно заинтересовано в воспроизводстве своей ценностной системы, передаче их от поколения к поколению. Это является необходимым условием его стабильности и устойчивости, духовного единства представителей разных возрастных групп.

Главной задачей государства в отношении к молодежи является продолжение мер по обеспечению полноценного правового статуса молодых граждан республики, защита их прав и свобод, создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека, развития молодежных объединений, движений и инициатив. Как отметил в своем докладе Глава государства А.Г. Лукашенко на третьем Всебелорусском народном собрании: «Стратегической задачей государства является обеспечение молодых людей высококачественным образованием, а затем — хорошо оплачиваемой работой по специальности. Особое внимание будет впредь уделяться талантливой молодежи. Необходимо, чтобы каждый смог занять в профессиональном плане ту нишу, где его талант будет раскрываться с максимальной отдачей и для него самого, и для общества».

На современном этапе молодежь как стратегический резерв социального развития республики находит возможности для самореализации в рамках суверенной Беларуси. У государства есть молодое поколение, ориентированное на созидательный труд и устойчивое развитие белорусского государства, и наша задача оказывать ему всемерную поддержку.

*З.П. Козороз
БГЭУ (Минск)*

СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ЖИЗНИ И УЧЕБЕ В БЕЛАРУСИ

Одной из основных целей обучения на подготовительном факультете является органичное включение иностранных студентов в коммуникацию с носителями русского языка.

Понимание новой культуры невозможно без овладения определенной суммой знаний о Беларуси. Ознакомление иностранных студентов с фактами, приоритетами разных сфер жизни белорусского общества и познание студентами менталитета белорусов помогают ориентации в той или иной ситуации общения, способствуют правильному использованию языка, воспитанию уважительного отношения к стране пребывания и ее гражданам.

Страноведческая информация, удовлетворяя запросы учащихся, обеспечивает устойчивый интерес к изучению языка, поддерживает мотивы-стимулы к совершенствованию речевой деятельности. Поэтому преподавание русского языка на подготовительном факультете предполагает обязательное формирование страноведческой компетенции студентов.

Развитие страноведческой компетенции происходит на занятиях как по русскому языку, так и по специальным дисциплинам. Кроме того, большую роль играет языковая и культурная среда, в которой находятся иностранцы.

В период жизни и учебы в Беларуси студенты-иностранцы исполняют несколько ролей:

1) в условиях иноязычной действительности различные социальные роли бытового характера: пассажир городского транспорта, прохожий, покупатель, пациент, отправитель-получатель почтовой корреспонденции, жилец общежития;

2) социальная роль студента вовлекает иностранцев в учебно-профессиональное общение. Соответственно им необходимо адаптироваться к условиям обучения в белорусском вузе, познакомиться с системой образования;

3) иностранные студенты, обучаясь в вузах Беларуси, вовлекаются и в сферу общественно-политической жизни страны: слушают радио, смотрят телепередачи, читают газеты и т.д.;

4) в сфере социально-культурного общения иностранные студенты выступают как посетители музеев, выставок, театров, как кинозрители, участники экскурсий, концертов, вечеров отдыха и т.д.

Таким образом, при отборе страноведческого материала для обучения студентов подготовительного факультета необходимо руководствоваться принципом учета социальных ролей, в которых выступают иностранные студенты в Беларуси. Включение иностранцев в систему социально-психологических отношений белорусского общества облегчает их адаптацию к новой среде, способствует осознанию прав, обязанностей, правил социального поведения членов общества, в том числе и их самих, влившихся в белорусский этносоциокультурный коллектив на довольно продолжительный срок. «Проигрывание» различных социальных ролей в белорусском обществе поможет иностранным студентам повысить мотивацию изучения русского языка, понять цели, мотивы деятельности белорусских людей, даст им базовые знания для продолжения учебы, т.е. создаст условия для реализации основных целей обучения иностранных студентов на начальном этапе.