

хологам и социальным педагогам для составления программ коррекции поведения молодых людей на этапе их профессиональной подготовки исходя из присущих им социальных установок, а также для создания благоприятного климата в студенческих коллективах.

Ю.П. Козловская
БГЭУ (Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Работодатели отмечают, что в ряде случаев трудности профессиональной адаптации выпускников вузов, готовящих юристов, связаны не с уровнем их квалификации, а с неумением строить корректные взаимоотношения в трудовом коллективе как по «вертикали», так и по «горизонтали». Известно, что большую часть своего рабочего времени, а именно 85 %, юрист тратит на общение с коллегами клиентами и людьми, от которых зависит справедливый исход решаемых проблем.

Исследование, проведенное в рамках БГЭУ на факультете права, позволило выявить психологический портрет современного студента, обладающего низким уровнем потребности в общении.

Как правило, они обладают высоким уровнем организаторских склонностей. Им свойственна высокая потребность в организаторской деятельности. В коллективах они устремлены к цели, продуктивной работе. Что касается коммуникативных склонностей у студентов этой группы, 46 % обладают низким и ниже среднего уровнем развития коммуникативных склонностей. Им свойственен благоразумный стиль общения, т.е. у них достаточно «здорового честолюбия», они умеренно агрессивны, к критике относятся доброжелательно, если она деловая и без претензий, критически относятся к высказываниям, им еще не хватает некоторых достоинств хорошего собеседника, следует избегать поспешных выводов, не заострять внимания на манере говорить, не притворяться, не искать скрытый смысл сказанного, не монополизировать разговор.

По результатам проведенного исследования были сформулированы следующие рекомендации по оптимизации процесса общения в учебной деятельности:

- использование следующих активных методов обучения в учебном процессе способствует установлению диалога или обратной связи между студентом и преподавателем, между студентами: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с интенсивной обратной связью, лекция с применением элементов «мозгового штурма», лекция с разбором микроситуаций, лекция-консультация, групповая консультация, пресс-конференция;

- формирование умений и навыков целесообразнее реализовывать путем: анализа и обсуждения конкретных ситуаций; решения ситуационных (производственных) задач; рассмотрения конфликтов, событий; разбора деловой документации; разыгрывания ролей; деловых имитационных игр; игрового проектирования;

- на начальном этапе профессиональной подготовки в высшей школе необходимо проводить первичную диагностику уровня развития коммуникативных навыков и умений и по результатам диагностики организовывать в студенческих группах тренинги общения.

Е.В. Коляда
БГЭУ (Минск)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Процесс адаптации в вузе студентов 1 курса сложен и многообразен. Психологические и возрастные особенности, связанные со статусом студента, становлением самосознания, учебный процесс, научная и общественная деятельность, социально-бытовая и другие виды деятельности накладывают существенный отпечаток на характер и поведение студентов. Эффективность адаптации влияет как на формирование учебно-познавательной и общественной активности студентов, так и на социальные качества и уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе адаптации студентов можно выделить три направления, которые между собой тесно взаимосвязаны:

- адаптация к социальной среде;
- адаптация к учебной и научной деятельности;
- адаптация к профессиональной деятельности.

Для решения этих задач большое значение имеет изучение интеллектуального, нравственного потенциала студенчества, жизненных ценностей и ориентаций, запросов и потребностей. И в этом роль кураторов неоспорима. Успех может быть достигнут, когда совершенствуется учебно-воспитательный процесс, созданы оптимальные условия для жизнедеятельности студентов и развития личности, т.е. когда вуз будет «адаптироваться» к студенту. Управление процессом адаптации, повышение ее динамичности и эффективности имеет результат лишь при взаимном желании куратора и студентов работать вместе, но инициатором всех начинаний должен выступать педагог.

Если уровень удовлетворенности собственным статусом у студентов достаточно высокий, социальные и профессиональные перспективы основаны на правильном выборе специальности, а также учеба, быт, досуг имеют широкие возможности для самореализации и развития творческой личности, то это признаки особо значимых показателей успешной адаптации студентов.