

ривается теория принятия решений, владение которой помогает находить оптимальное решение сложных проблем, в том числе и юридических, показывается применение математических знаний в юридической практике и криминалистике.

Изучение данного курса позволит будущим юристам сформировать качественное профессиональное мышление.

А.К. Корольчук
БГЭУ (Минск)

И ОБУЧАТЬ, И ВОСПИТЫВАТЬ

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об основных направлениях организации идеологической и воспитательной работы в высших учебных заведениях в 2008/2009 учебном году» в числе приоритетных названы формирование мировоззрения студенческой молодежи и информационной культуры личности.

В педагогической литературе справедливо отмечается, что в последнее время (примерно с начала 90-х гг. XX в.) наметилась нежелательная тенденция снижения внимания к проблемам воспитательной направленности учебного процесса. Трансформационные процессы в экономике, формирование рыночных отношений и связанные с этим сложности не могли не сказаться на определенных сдвигах в общественном сознании. Одним из проявлений данной нежелательной тенденции стало то, что прежде всего среди молодежи вместо культа труда усиленно стал проповедоваться культ наживы и индивидуализма.

Среди причин столь нежелательного явления следует назвать содержание и форму подачи ряда материалов средствами массовой информации, в которых довольно часто преобладает развлекательная составляющая, формирующая культ потребительства, мораль вседозволенности, безразличие к социально-экономическим проблемам. Данные последнего мониторинга качества идеологической и воспитательной работы в университете показали, что лишь 1/3 респондентов регулярно следят за экономической ситуацией в стране и мире, что формирование собственного мнения студенческой молодежи по тем или иным вопросам в значительной мере формируется под влиянием СМИ. Так, 33 % опрошенных отметили, что полностью доверяют средствам массовой информации. Отметим для сравнения, что примерно столько же ориентируются на мнение преподавателей. Очевидна необходимость формирования у студентов умения критически оценивать необходимую информацию, всесторонне анализировать ее. Разумеется, что во время учебы без содействия преподавателя в этом вопросе не обойтись.

В реализации задач воспитательной направленности особенно значима роль обществоведческих дисциплин. Здесь хочется отметить роль еженедельного информирования студентов по важнейшим социаль-

но-экономическим и политическим событиям в стране. К сожалению, порой эта работа проводится формально. А между тем, по данным мониторинга, у 72 % участвующих в анкетировании информирование в ходе учебного процесса вызывает большой интерес. Более того, 90 % опрошенных отметили, что в своей повседневной практике активно используют знания, полученные в ходе изучения общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин. Таким образом, напрашивается вывод: время, отведенное для информирования, следовало бы использовать не столько для озвучивания определенных цифровых показателей и фактов, сколько для анализа их социальной значимости, общественных издержек, связанных с их достижением. За экономическими показателями студент должен научиться видеть их «социальную цену».

В.К. Лукашевич
БГЭУ (Минск)

КУЛЬТУРА СИЮМИНУТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: РАЦИОНАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

Набирающая масштабы культура сиюминутности характерна доминированием определенных ценностных установок, личностных и социально-психологических качеств, которые, на первый взгляд, вполне оправданы в повседневном общении, обеспечивают определенность образа действий в напряженных ситуациях (когда надо «постоять за себя») и даже неплохо вписываются в практику осуществления рационально уважаемых проектов инновационных преобразований. Для такой культуры характерны прежде всего ориентация на упрощение, фрагментарность и безотлагательность, мотивируемые необходимостью «конкретного подхода» и ценностью настоящего, т.е. на те принципы мышления и поведения, которые так или иначе фигурируют во многих кодексах рационального действия и явно или неявно разделяются многими людьми. Однако вектор других, сопряженных с данными, ориентаций: пренебрежение «добрым и вечным», эгоизм, нехватка социально значимых ценностей и усилий по их достижению, крикливость и создание иллюзий значимости, нахальность и насаждение своих норм, согласие на ложь как средство деятельности, нетерпимость к иному, индифферентность к негативным последствиям собственного успеха, вызывают иные ассоциации и обоснованную установку на противодействие нормам культуры сиюминутности.

Неприятие культуры сиюминутности, проявления которой в самых различных ситуациях, видимо, знакомы каждому человеку, мотивируется также необходимостью противостоять родственной ей аномии (нежеланию исполнять существующие законы и другие социальные нор-