

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная деятельность в вузе — специфическая форма индивидуальной активности, направленной на освоение выбранной студентом профессии. Учебная деятельность характеризуется целями и мотивами. Абитуриент, поступивший в вуз, должен знать, что делать, зачем делать, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Конечный результат деятельности, в том числе и учебной, ее успешность и эффективность зависят от мотивов и социальных установок, которыми руководствуются участники взаимодействия. Именно поэтому важно знать, какие мотивы учебной деятельности и социальные установки лежат в основе выбора поступления в вуз и обучения в нем: приобретение знаний; овладение профессией; получение диплома о высшем образовании.

Студентами факультета права БГЭУ было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей мотивационной сферы студентов. В нем принимали участие студенты второго курса факультета языковой подготовки, а также студенты факультета менеджмента. Размер выборки составлял 79 человек, из них 63 девушки и 16 юношей. Применялись следующие методы исследования: метод тестов (опросник Т.Ильиной «Мотивация учебной деятельности в ВУЗе», опросник А. Реана «Мотивация к успеху и избежанию неудач», тест на выявление социальных установок О.Ф. Потемкиной); методы математической обработки данных (хи-квадрат критерий Пирсона). Результаты опроса по методике Т. Ильиной «Мотивация учебной деятельности в вузе» показали, что из 79 опрошиваемых у 42 человек (53,2 %) доминирующим мотивом учебной деятельности в высшей школе является получение знаний, у 4 человек (5,1 %) — ориентация на профессию и у 33 человек (41,8 %) — получение диплома. С одной стороны, если считать процесс обучения подготовительным (переходным) этапом к участию в профессиональной деятельности и рассматривать мотивацию получения знаний как одну из составляющих мотивации овладения профессией, то более 58,3 % человек ориентированы на профессию. С другой стороны, только 5,1 % студентов представляют, чем они будут заниматься в будущем в профессиональной деятельности. Это те, кто осознанно выбрал профессию. Однако, как показывает исследование, 41,8 % студентов учатся в вузе только для того, чтобы получить диплом, у 53,2 % — отношение и желание реализоваться как личность и специалист в будущей профессиональной деятельности на стадии формирования. Результаты опроса по методике диагностики социально-психологических установок, разработанной О.Ф. Потемкиной, показали, что 45 человек студентов (57 %) ориентированы на процесс учебной деятельности, 24 человека (30,4 %) своей доминирующей социальной установкой считают ори-

ентацию на результат деятельности, а 10 человек (12,7 %) в равной степени ориентированы как на процесс, так и на результат учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили сформулировать преподавателям следующие мероприятия по развитию мотивации учения и овладения профессией:

- некоторые практические занятия целесообразнее проводить в форме деловой игры;
- необходимо активно осуществлять обмен мнениями на межвузовских студенческих конференциях;
- формировать и развивать профессиональную компетентность студентов;
- при составлении расписания необходимо учитывать ритмичное чередование различных занятий;
- использовать метод проблемного обучения в процессе чтения лекций;
- усовершенствовать чтение курса «Введение в специальность»;
- организовывать прохождение ознакомительной практики на предприятии для студентов первых курсов;
- внедрять в учебный процесс нестандартные занятия (импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (неустановленную структуру);
- организовывать и проводить постоянные встречи студентов с людьми, достигшими успехов в профессии;
- организовывать и проводить профессиональные экскурсии.

В.Г. Локтев
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Воспитательный процесс студентов направлен на разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высоким профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью и ответственностью, качествами гражданина-патриота.

Воспитательные задачи вуза реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей.

Систему вузовского воспитания необходимо ориентировать на исходные установки, разработанные ведущими учеными в области педагогики и психологии образования и воспитания:

- не должно быть воспитательной работы, должна быть воспитательная деятельность (воспитатель не воспитывает, у него воспитываются);