

- формирование умений и навыков целесообразнее реализовывать путем: анализа и обсуждения конкретных ситуаций; решения ситуационных (производственных) задач; рассмотрения конфликтов, событий; разбора деловой документации; разыгрывания ролей; деловых имитационных игр; игрового проектирования;

- на начальном этапе профессиональной подготовки в высшей школе необходимо проводить первичную диагностику уровня развития коммуникативных навыков и умений и по результатам диагностики организовывать в студенческих группах тренинги общения.

Е.В. Коляда
БГЭУ (Минск)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Процесс адаптации в вузе студентов 1 курса сложен и многообразен. Психологические и возрастные особенности, связанные со статусом студента, становлением самосознания, учебный процесс, научная и общественная деятельность, социально-бытовая и другие виды деятельности накладывают существенный отпечаток на характер и поведение студентов. Эффективность адаптации влияет как на формирование учебно-познавательной и общественной активности студентов, так и на социальные качества и уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе адаптации студентов можно выделить три направления, которые между собой тесно взаимосвязаны:

- адаптация к социальной среде;
- адаптация к учебной и научной деятельности;
- адаптация к профессиональной деятельности.

Для решения этих задач большое значение имеет изучение интеллектуального, нравственного потенциала студенчества, жизненных ценностей и ориентаций, запросов и потребностей. И в этом роль кураторов неоспорима. Успех может быть достигнут, когда совершенствуется учебно-воспитательный процесс, созданы оптимальные условия для жизнедеятельности студентов и развития личности, т.е. когда вуз будет «адаптироваться» к студенту. Управление процессом адаптации, повышение ее динамичности и эффективности имеет результат лишь при взаимном желании куратора и студентов работать вместе, но инициатором всех начинаний должен выступать педагог.

Если уровень удовлетворенности собственным статусом у студентов достаточно высокий, социальные и профессиональные перспективы основаны на правильном выборе специальности, а также учеба, быт, досуг имеют широкие возможности для самореализации и развития творческой личности, то это признаки особо значимых показателей успешной адаптации студентов.

Особое внимание необходимо обратить на свободное время студентов, в которое проявляются различные виды свободной жизнедеятельности и основными формами, как правило, являются: общение с друзьями, работа за компьютером, прослушивание музыки. Но также в данное время развиты и такие негативные проявления, как употребление спиртных напитков, курение, а в некоторых случаях и употребление наркотиков. Поэтому именно в это время необходимо как можно чаще вовлекать студентов в различные мероприятия, наиболее эффективные и приемлемые в каждом конкретном случае.

Таким образом, успешно проделанная работа по адаптации в учебном процессе позволит дать студентам уверенность в правильном выборе профессии, переоценить собственные способности и возможности учебы в вузе.

М.В. Коржик
БГПУ (Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Теории воспитания — это концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведение под влиянием воспитателя. До второй половины XX в. были широко распространены теории воспитания, согласно которым личностные качества человека передаются по наследству, мало меняются под влиянием условий жизни. Поэтому по крайней мере часть характеристик личности воспитанию не подлежит. Так считали, например, З. Фрейд, Э. Кречмер, У. Макдауголл. Такие теории называют биогенетическими.

Второй группой теорий воспитания являются социогенетические теории. Их авторы утверждают, что все личностное в человеке возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию, начиная от темперамента и заканчивая нравственными чувствами. Их недостатками являются: 1) некоторые свойства личности не могут быть воспитаны (например, темперамент), так как они определяются генотипом (для темперамента — врожденными свойствами нервной системы); 2) из психиатрии и психопатологии известно, что существует связь между болезненными состояниями организма и изменениями в психологии личности больного человека.

Ряд теорий воспитания носит промежуточный, компромиссный характер. Для них развитие личности зависит как от биологических, так и социальных факторов. Сторонники этих теорий отводят воспитанию значительную, хотя и ограниченную роль.

Психологические теории воспитания различаются тем, какие психологические свойства человека в них подчеркиваются. Например, есть группа теорий, предметом исследования которой выступает характер человека, черты личности и т.д.