

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_/уч.

**ЭКОНОМИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования по обязательному модулю  
для специальностей**

**1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций»**

**(по направлениям)**

**1-23 01 04 «Психология»**

**1-23 01 06 «Политология» (по направлениям)**

**1-24 01 02 «Правоведение»**

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю для учреждений высшего образования № ТД-СГ.021/тип., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30 июня 2014 года

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Корнеевец Т.Г.**, доцент кафедры экономической политики Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук;

**Маркусенко Л.Н.**, доцент кафедры экономической политики Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент;

**Чеплянский А.В.**, доцент кафедры экономической теории Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент;

**Романова С.П.**, заведующий кафедрой экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической политики Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016);

Кафедрой экономической теории Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016);

Кафедрой экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по обязательному модулю «Экономика», включающему обязательные учебные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по неэкономическим специальностям. В процессе сотрудничества преподавателя и студента программа выступает «путеводителем» поиска знаний, информации и приобретения практико-ориентированных умений.

Типовая учебная программа по обязательному модулю «Экономика» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 г. № 194);
- Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик (утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 г. № 405);
- Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждены Министром образования Республики Беларусь 22.05.2014 г.).

Экономическое и социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение обязательного модуля «Экономика» направлено на получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов с высшим образованием.

Изучение обязательных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» обеспечивает понимание сущности социально-экономических явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе, и применение будущими специалистами полученных знаний в практической деятельности. Их изучение позволит сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Междисциплинарные связи в обязательном модуле «Экономика» определены государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода. Это позволит сформировать целостное системное мировоззрение для профессионального анализа процессов и явлений в экономике и социуме. При преподавании обязательных учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» в рамках обязательного модуля «Экономика» необходимо обратить внимание на выявление фундаментальной взаимосвязанности экономического и социального развития общества.

## **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

– принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

– принцип научности, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- уметь работать в команде.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;

- умение проектировать и прогнозировать;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

### **Цели и задачи обязательного модуля «Экономика»**

#### ***Основные цели изучения обязательного модуля «Экономика»:***

- формирование фундамента экономических и социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

#### ***Задачи изучения обязательного модуля «Экономика»:***

- усвоение основных экономических и социологических понятий и категорий;
- изучение важнейших принципов функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;
- выяснение границ эффективности рыночной системы, роли государственного регулирования экономики;
- изучение белорусской социально-экономической модели;
- формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических и социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

#### ***В результате изучения обязательных учебных дисциплин «Экономическая теория» и «Социология» студент должен:***

##### ***знать:***

- основные экономические и социологические понятия и категории;
- особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь, основные социальные и экономические цели белорусского общества;
- основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике;
- механизмы достижения целей социально-экономической политики;

- тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
- содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
- социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;
- основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований;

**уметь:**

- осуществлять поиск и анализ необходимой экономической и социологической информации из различных источников;
- анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать экономические и социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических и социальных проблем;
- использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;
- адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

### **Структура содержания обязательного модуля «Экономика»**

Типовая учебная программа включает пояснительную записку, примерный тематический план, содержание учебного материала, информационно-методическую часть, включающую списки рекомендуемой учебной литературы по обязательным учебным дисциплинам «Экономическая теория» и «Социология».

На изучение обязательного модуля «Экономика» выделяется 144 часа, из них 60 аудиторных часов (лекций – 34, семинарских занятий – 26) и 84 часа самостоятельной работы студента, включая время на подготовку к экзамену.

Эти часы распределяются между обязательными учебными дисциплинами «Экономическая теория» и «Социология» следующим образом:

- на изучение учебной дисциплины «Экономическая теория» выделяется 82 часа, из них 42 аудиторных часа (лекций – 22, семинарских занятий – 20) и 40 часов самостоятельной работы студентов;
- на изучение учебной дисциплины «Социология» выделяется 34 часа, из них 18 аудиторных часов (лекций – 12, семинарских занятий – 6) и 16 часов самостоятельной работы студентов;
- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

Рекомендуемая форма контроля знаний – экзамен.

В учебной программе учреждения высшего образования по обязательному модулю разрешается перераспределять аудиторные часы обязательного модуля по видам занятий и обязательным учебным дисциплинам.

Форма текущей аттестации по обязательному модулю «Экономика» определяется учреждением высшего образования.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА»**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

### **Тема 1. Экономическая теория: предмет и метод**

Экономика как сфера жизнедеятельности общества.  
Предмет, функции и разделы экономической теории.  
Методы экономической теории. Предельный анализ. Функциональный анализ.  
Равновесный анализ.

### **Тема 2. Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике**

Потребности, их классификация и основные характеристики.  
Ресурсы (факторы) производства, их классификация и характеристики.  
Экономические блага: виды, основные характеристики.  
Проблема выбора в экономике. Производственные возможности общества и их границы. Кривая производственных возможностей.

### **Тема 3. Экономические системы.**

Экономическая система общества: элементы, критерии классификации.  
Современные экономические системы.  
Понятие собственности, субъекты и объекты, типы и формы собственности.  
Национализация и приватизация. Реформирование собственности в Республике Беларусь.  
Способы координации хозяйственной жизни.

### **Тема 4. Рыночная экономика и ее модели**

Рынок: понятие, функции, основные черты.  
Классификация рынков. Рыночная инфраструктура.  
Несовершенства (фиаско) рынка и необходимость государственного регулирования экономики.  
Модели рыночной экономики. Особенности белорусской социально-экономической модели.

### **Тема 5. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения**

Спрос. Зависимость величины спроса от цены. Неценовые факторы спроса.  
Предложение. Зависимость величины предложения от цены. Неценовые факторы предложения.

Отраслевое рыночное равновесие. Товарный дефицит и товарные излишки. Изменения спроса и предложения и их влияние на цену.

Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене и доходу. Эластичность предложения по цене.

Использование закона спроса и закона предложения для анализа экономических процессов.

## **Тема 6. Основы поведения субъектов рыночной экономики**

Домашнее хозяйство как экономический субъект. Понятие рационального потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Равновесие потребителя и правило максимизации общей полезности.

Организация (фирма) как хозяйствующий субъект.

Производство и технология. Производственная функция.

Производственный выбор фирмы в краткосрочном периоде. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.

Производственный выбор фирмы в долгосрочном периоде. Изокванты.

Понятие и классификация издержек. Издержки производства в краткосрочном периоде, их динамика и взаимосвязь.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффекты масштаба. Проблема оптимального размера фирмы.

Изокосты. Правило минимизации издержек.

Доход и прибыль фирмы. Правило максимизации прибыли.

## **Тема 7. Основные макроэкономические показатели и макроэкономическая нестабильность**

Национальная экономика, ее структура. Открытая и закрытая экономика.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета.

Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Инфляция, ее формы. Социально-экономические последствия инфляции.

Цикличность экономического развития. Экономический цикл и его фазы.

Измерение безработицы, ее типы. Экономические издержки безработицы.

Динамика основных макроэкономических показателей в Республике Беларусь.

## **Тема 8. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика**

Сущность денег и их функции. Денежная масса и ее агрегаты.

Денежно-кредитная система страны. Центральный и коммерческие банки, их функции.

Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Роль банковской системы в создании денег. Денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды, эффективность.

Особенности денежно-кредитной политики в Республике Беларусь.



## **Тема 9. Финансовый сектор экономики и бюджетно-налоговая политика**

Финансовая система страны.

Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Налоги, их виды.

Особенности финансовой системы Республики Беларусь.

Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, виды, эффективность.

Бюджетный дефицит и его финансирование. Государственный долг.

Особенности бюджетно-налоговой политики в Республике Беларусь.

## **Тема 10. Социальная политика государства**

Социальная политика: содержание, направления, принципы, уровни. Объекты и субъекты социальной политики.

Уровень и качество жизни. Система показателей качества жизни. Доходы населения. Проблема неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Обеспечение социальной справедливости. Механизм и основные направления социальной защиты.

Модели социальной политики. Особенности социальной политики в Республике Беларусь.

## **Тема 11. Экономический рост**

Производство и воспроизводство. Типы воспроизводства.

Содержание и показатели экономического роста. Устойчивый экономический рост.

Типы, источники и факторы экономического роста.

Экономическая и социальная эффективность. Показатели экономической и социальной эффективности.

Проблемы экономического роста в условиях современной Беларуси.

## **Тема 12. Современное мировое хозяйство**

Международное разделение труда: факторы и формы развития.

Международная торговля товарами и услугами. Международные валютно-кредитные отношения. Международная миграция рабочей силы.

Платежный баланс страны.

Место Республики Беларусь в мировом хозяйстве. Перспективы участия Республики Беларусь в международных экономических отношениях.

# **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИОЛОГИЯ»**

## **Тема 13. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий**

Социология как наука: ее объект, предмет и метод. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

## **Тема 14. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

## **Тема 15. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис**

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям.

Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

### **Тема 16. Семья как социальный институт и социальная группа.**

#### **Социально-демографическая ситуация в Беларуси**

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

### **Тема 17. Религия как социокультурное явление.**

#### **Религиозная ситуация в Беларуси**

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультов).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

### **Тема 18. Возможности эмпирического социологического исследования общества**

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Цель самостоятельной работы студентов – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования. Самостоятельная работа студентов по обязательному модулю «Экономика» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Приказом Министра образования Республики Беларусь.

Кафедры, обеспечивающие преподавание обязательного модуля, должны разрабатывать и совершенствовать формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований будущей профессиональной деятельности студентов.

### **Рекомендуемые методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данного обязательного модуля, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

По каждой теме данной типовой учебной программы в соответствии с их целями и задачами преподавателем (кафедрой) проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных средств и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в образовательном процессе, следует выделить: учебно-методические комплексы (в том числе электронные); вариативные модели самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, метод кейсов, методики активного обучения.

### **Диагностика сформированности компетенций студента**

**1. Требования к осуществлению диагностики.** Образовательным стандартом первой ступени высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин определяется следующая процедура диагностики сформированности компетенций студента:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

**2. Шкалы оценок.** Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по обязательным учебным дисциплинам и их разделам, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

**3. Критерии оценок.** Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**4. Рекомендуемые средства диагностики.** Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие основные формы и средства:

- комплексные задания по модулю, учебной дисциплине;
- тесты;
- контрольные работы;
- эссе;
- оценка на основе кейс-метода;
- оценка на основе проектного метода;
- оценка на основе учебной игры;
- оценка на основе портфолио;
- отчеты по учебно-исследовательской работе студентов;
- самооценка компетенций студентами (лист самооценки);
- рефераты;
- зачеты;
- экзамен.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями). Принята на Республиканском референдуме 24 ноября 1996 года. — Минск., 1997.

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г., № 218-3 // Ведамасці Нац. сходу Рэсп. Беларусь. — 1999. — № 7—9. — Ст. 101.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь: Редколл. А.Я. Александрович и др. — Минск: Юнипак, 2004. — 202 с.

### Основная:

1. *Давыденко, Л.Н.* Основы экономической теории: принципы, проблемы, политика трансформации. Международный опыт и белорусский вектор развития: учебн. пособ. / Л.Н. Давыденко. — 2-е изд., перераб. — Минск : ИВЦ Минфина, 2011. — 469 с.
2. Курс экономической теории. Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: учебное пособие для студентов вузов по дисц. «Экономика» / [А.В. Сидорович и др.] ; рук. авт. кол. и науч. ред. А.В. Сидорович. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Дело и Сервис, 2007. — 1035 с.
3. *Лемешевский, И.М.* Экономическая теория. Основы. Вводный курс: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экон. спец. / И. М. Лемешевский. — 5-е изд. — Минск: ФУАинформ, 2012. — 493 с.
4. Экономическая теория : учеб. /А.В. Бондарь, В.А. Воробьев, А.М. Филиппов [и др.] ; под ред. А.В. Бондаря, В.А. Воробьева. — Минск : БГЭУ, 2016.
5. Экономическая теория : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений по экон. спец. / [А.В. Бондарь и др. ; под общ. ред. А.В. Бондаря, В.А.Воробьева]. — Минск: БГЭУ, 2011. — 478 с.
6. Экономическая теория. Общие основы: учебное пособие / [М.И. Ноздрин-Плотницкий и др.]; под ред. М.И. Ноздрина-Плотницкого. — Минск: Современная школа, 2011. — 390 с.
7. Экономическая теория. Учебник для вузов / Под ред. Новиковой И.В. Ясинского Ю. М. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 464 с.
8. Экономическая теория: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям / [А.А. Рудак и др.] ; под ред. А.В. Бондаря. — Минск: БГЭУ, 2014. — 253 с.

### Дополнительная:

9. *Макконнелл К.Р.* Экономикс / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн пер. с англ. – 18-е изд. – М.: Инфра-М, 2011. – 1040 с.
10. *Сажина, М. А.* Экономическая теория: учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2011. – 607 с.
11. *Самуэльсон, П. Э.* Экономика / П. Э. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус; пер. с англ.; под ред. А. А. Старостиной, В. А. Кравченко. – 18-е изд. – М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2008. – 1358 с.
12. Эканамічная тэорыя: вучэбна-метадычны дапаможнык / [Л. М. Давыдзенка і інш.; пад рэдакцыяй Л. М. Давыдзенкі, Г. І. Базылевай] ; Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя М. Танка». – Мінск : БДПУ, 2007. – 339 с.
13. Экономика. Университетский курс: учебное пособие / [П.С. Лемещенко и др.] ; под ред. П.С. Лемещенко и С.В. Лукина. – Минск: Книжный Дом, 2007. – 703 с.
14. Экономическая теория: учебник для студентов высших учебных заведений / [В.Д. Камаев и др.]; под ред. В.Д. Камаева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2010. – 590 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

### Основная:

1. *Бабосов, Е. М.* Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск: БГУ, 2011.
2. *Безнюк, Д. К.* Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. – Минск: БГУ, 2009.
3. *Бурова С.Н.* Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2010.
4. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. – М.: УРСС, 2005.
5. *Данилов, А.Н.* Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
6. *Елсуков, А. Н.* История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
7. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. – Минск: БГУ, 2001.
8. *Тощенко, Ж. Т.* Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2005.
9. *Ядов, В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М.: Академия, 2003.

### Дополнительная:

10. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005 – 2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.
11. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – М. Системс, 2004.
12. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М.: Наука, 1994.
13. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск: Беларуская навука, 1997.
14. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Р. Дарендорф. – М.: Ареста, 2002.
15. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академия, 2000—2007.
16. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб.: Ольга, 2002.
17. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. – Минск: БГУ, 2011.
18. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. – Минск: Беларуская навука, 2010.
19. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к национальной безопасности / М. Ю. Сурмач. – Минск: Право и экономика, 2009.
20. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. – Минск: РИВШ, 2011.
21. Украинец, П. П. Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Украинец. – Минск: БГУ, 2008.
22. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск: БГУ, 2009.
23. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. – М.: Перспектива, 2005.





## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Философия	Кафедра философии	нет	<p>Протокол заседания кафедры экономической политики .05.2016 г., протокол №</p> <p>Протокол заседания кафедры экономической социологии .05.2016 г., протокол №</p>
2. История Беларуси	Кафедра экономической истории	нет	<p>Протокол заседания кафедры экономической политики .05.2016 г., протокол №</p> <p>Протокол заседания кафедры экономической социологии .05.2016 г., протокол №</p>