

## **ГРУППОВОЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Групповой опыт становления личности реализуется через процесс накопления социального опыта. Формирование личности — это построение собственного я на основе постоянного сопоставления себя с другими людьми. Таким образом, осуществляется постепенное создание личности с уникальными внутренними качествами и одновременно восприимчивыми общими для ее социального окружения качествами, которые достигаются через групповое общение. В процессе освоения опыта человек не пассивен. Он активно воздействует на действительность, постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Поэтому воспитание должно максимально учитывать потребности и индивидуальные различия студентов.

Воспитание как специфический процесс взаимодействия воспитателей и воспитуемых может осуществляться двумя способами: субъективным — связан с методами и приемами глубокого информирования и разъяснения, убеждения и внушения, предоставлением образцов для подражания и деятельности; объективным — целенаправленное изменение жизнедеятельности воспитуемого для того, чтобы через эти изменения вести его к формированию социально детерминированных качеств и свойств личности, мотивов деятельности и установок, ценностных ориентаций и психологических свойств личности.

Главная цель — формирование у воспитуемого способности оценивать явления в окружающем макро- и микромире, свои поступки. Использование данных методов ведет к тому, что воспитуемый соизмеряет поступки с субъективной системой оценок и в зависимости от этого может внутренне принимать или отклонять их. Оценка всех этих потенциальных явлений окружающего мира начинается с включения человека в деятельность. Организационные формы определяются содержанием, местом, временем реализации воспитательных задач и способами педагогического руководства. В связи с этим традиционно выделяются три основные формы — аудиторная, внеаудиторная, работа в общежитии. Отметим, что часть из них уже претерпела изменения и не рассматривается так же однозначно как несколько лет назад.

Педагогический процесс обладает определенным богатством организационных форм воспитания. Приобщение индивида к знаниям, верованиям, нормам и ценностям проходит как в форме восприятия и усвоения индивидами социокультурной информации с учетом индивидуальной специфичности каждой отдельной личности, так и в рамках общей направленности, духа поколения через единство индивидуального и социального.