

ный компоненты. Применяемые технологии должны представлять собой совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности преподавателя и студентов, а также студентов. При этом учитывается, что способы и приемы обучения, стартовый уровень знаний, цели и перспективы учебы, возможности самообразования различны в зависимости от индивидуальности обучаемого;

- проводится рациональное использование аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. Воспитательная роль иностранного языка значительна и во внеурочное время. Для этого большие возможности имеются при организации бесед, «круглых столов», тематических и развлекательных мероприятий.

Н.И. Хмельницкая
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

Использование компьютера в учебном процессе преобразовывает деятельность как преподавателя, так и студента, изменяя ее содержание, оказывая значительное влияние на мотивы участников этой деятельности, в значительной мере перестраивая их систему взаимоотношений. Передача части обучающихся функций техническому устройству, анализ проблем обучения и воспитания с учетом возможностей компьютера не просто выдвигают новые дидактические и педагогические проблемы, но требуют всеобъемлющего пересмотра фундаментальных положений теории обучения. В вузе опыт использования компьютеров по организации самостоятельной познавательной деятельности студентов невелик. На это имеется ряд объективных и субъективных причин: недостаточная материально-учебная база; низкая эффективность обучающих программ; практическое отсутствие единых соответствующих методик, что требует постоянного внимания к процессу внедрения и изучения особенностей компьютерного обучения студентов. Современное компьютерное обучение имеет ряд особенностей, одна из которых связана с большим процентом самостоятельности у студентов при использовании в учебном процессе компьютера и как объекта обучения, и как объекта изучения. В системе обучения естественно различают два вида деятельности — обучающую и учебную, поэтому целесообразно рассматривать компьютер как средство учебной и обучающей деятельности. Правомерность такого подхода обуславливается тем, что на достаточно большом временном отрезке обучения всегда можно выделить период, в течение которого учебная деятельность осуществляется студентами самостоятельно, а значит, как приобретаются, так и «отрабатываются» различные навыки и умения самостоятельной познавательной деятельности студентов. Кроме того, навыки самостоятельной познавательной деятельности студентов при работе на компьютере име-

ют и свои особенности. Прежде всего, компьютер дает возможность студенту самостоятельно довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а также испробовать свои способности и проявить оригинальность, поставив интересную задачу; задавать любые вопросы и предлагать любые решения без риска получить за это низкий балл. Кроме этого, компьютер позволяет существенно изменить способы управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, например при определенной игровой ситуации студенты могут задавать ему предпочтительную форму помощи. Важной особенностью компьютера является то, что он позволяет «погрузить» студента в конкретную историческую эпоху, поставив его в положение участника исторических событий, первооткрывателя земель и т.д. Диапазон средств управления учебно-познавательным процессом с помощью компьютера достаточно широк: от возможности студента задать вопрос до выбора оптимальной для данного студента стратегии обучения, включающей уровень изложения, степень трудности предъявляемых задач, меру помощи, а в некоторых случаях и последовательность изложения учебного материала. Имеет принципиальное значение и то, что в современных компьютерных обучающих системах студент самостоятельно формулирует, какого рода помощь ему необходима при решении учебных задач. Также компьютер позволяет студентам наглядно представить результат своих действий. Итак, компьютеризация обучения поставила перед дидактикой и методикой два типа актуальных задач. К первому типу относятся проблемы, связанные с тем, что некоторые из обучающих функций переданы техническому устройству, ко второму — задачи, связанные с принципиально иным решением психолого-дидактических проблем, прежде всего тех, которые необходимы для разработки эффективных способов взаимодействия студентов с компьютером и разработки методики по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при работе с компьютером.

Е.В. Чвей
БГЭУ (Минск)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ

Процесс воспитания — сложный и многогранный. И процесс воспитания и социализации молодежи в вузах занимает особое место в программе образования и воспитания. Воспитательный процесс должен обеспечиваться высококвалифицированными сотрудниками, так как хорошие результаты могут быть достигнуты только при условии обоюдных усилий, направленных на личностный рост воспитуемого посредством приобщения к культуре, развитию высокодуховных и гражданско-нравственных позиций. Основные направления воспитательной ра-