

ние приобретает сохранение и обогащение духовно-идеологического влияния вуза на студентов, ограничение негативного воздействия на них сомнительных в нравственном отношении компаний, молодежных объединений, криминального мира. Только таким путем можно обеспечить первенствующее влияние высшего учебного заведения на мировоззренческие ориентиры и духовные ценности формирующейся личности.

Высшие учебные заведения Республики Беларусь на современном этапе развития вносят значительный вклад в формирование духовно богатой и социально ответственной личности, ориентирующейся на традиционные ценности белорусского народа, такие как толерантность, патриотизм, терпимость, трудолюбие, гуманизм, что способствует обеспечению устойчивого социально-экономического развития белорусского государства. В период обучения в вузах молодые граждане Беларуси в процессе идеологической социализации создают в себе духовно-психологическое основание, способное помочь им стать реальными участниками общественных отношений, проявлять себя не только объектами, но и активными субъектами политических и идеологических процессов.

Н.В. Гвоздева
БГУКИ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ/СПИД

Эпидемия ВИЧ/СПИДа расценивается как одна из наиболее разрушительных в истории человечества, поскольку с 1981 г., когда был выявлен первый случай заражения, она унесла более 25 миллионов человеческих жизней. Молодые люди находятся в эпицентре эпидемии. Они наиболее уязвимы к ВИЧ-инфекции по причине рискованного сексуального поведения, употребления наркотических средств. В то же самое время молодые люди играют ключевую роль в сдерживании эпидемии ВИЧ/СПИДа, именно на них возлагаются самые большие надежды в плане изменения развития эпидемии.

Общепризнано, что информированность по проблеме ВИЧ/СПИДа является основной линией защиты молодежи от эпидемии. Информационно-профилактическая работа должна быть организована не только грамотно, но и с учетом молодежной культуры. Интересны такие формы проведения мероприятий, как обучающие семинары, PR-акции, видеопроекты, спортивные инициативы. Реализация информационно-просветительской работы и программ обучения по принципу «равный обучает равного» является альтернативой стихийным влияниям молодежной среды. Подобные программы экономичны и эффективны. Преимущество принципа «равный обучает равного» в том, что с молодежными группами успешнее всего работают их сверстники. Молодые люди открыто говорят о том, что их интересует, и задают вопросы, которые не зададут даже многоопытным педагогам.

При проведении воспитательной работы по профилактике ВИЧ/СПИДа важно применять технологию многоканального информирования, поскольку, например, программа воспитания по вопросам сексуального здоровья помогает молодым людям начинать половую жизнь в более позднем возрасте и защищает сексуально активных молодых людей от ВИЧ-инфекции и ИППП. Огромное значение при проведении профилактической работы играет моделирование ролевых отношений со взрослыми (родителями, педагогами), основанных на взаимопонимании, заботе, уважении, поддержке, чувстве безопасности.

Важно помнить, что само по себе обладание информацией о ВИЧ/СПИДе не является гарантией ответственного и безопасного поведения. В современных условиях профилактика ВИЧ/СПИДа — это формирование у молодых людей установок на здоровый образ жизни и мотивации для социально ответственного поведения. Физическое здоровье нации неотделимо от ее духовного здоровья. Пришло время говорить не только о культуре полового поведения, но и о воспитании приверженности духовным ценностям, о крайней важности нравственного воспитания молодежи.

Т.К. Глазкова
БГЭУ (Минск)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

При смене социальной среды, когда привычное поведение малоэффективно и необходимо преодоление трудностей, связанных с новизной условий, включаются механизмы адаптации человека. Именно с такими затруднениями сталкивается вчерашний школьник и нынешний первокурсник, попадая в университетскую среду. Процесс адаптации — сложное явление, имеющее множество аспектов и связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто — и личности. У некоторых студентов этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев неуспевающих в первые годы обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

В традиционном плане адаптация студентов 1 курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков).