

темы: рассказ о себе, своем детстве, учебе, семье, об интересах и увлечениях, о Беларуси, Китае.

На втором этапе продолжается работа по представлению информации о работе транспорта, проблемах медицинского и социального характера, особенностях этикета. На занятиях изучаются темы, посвященные истории, географии, экономике и культуре Беларуси.

Третий этап (критический) — самый сложный. Студент нуждается в психологической поддержке. Учитывая коллективистский характер китайской культуры, преподаватель старается создать в учебной группе обстановку взаимопомощи. На занятиях прививаются навыки коммуникативной компетентности, изучаются темы, посвященные традиционной семейно-бытовой культуре белорусов и китайцев, используются видеоматериалы, проводятся экскурсии в Музей этнографии и быта, в Исторический музей.

На четвертом этапе внимание уделяется межкультурному общению, толерантности, пониманию друг друга, расширяется представление китайских студентов о Беларуси, они знакомятся с интересными людьми, их достижениями, с системой образования в республике.

Пятый этап («стабильные изменения») завершает процесс адаптации китайских студентов в белорусской среде. На этом этапе предполагаются активное участие китайских студентов в культурной жизни университета, проведение собственных праздников с привлечением белорусских студентов, совместные вечера, посвященные датам и событиям белорусской и китайской культур.

Культурная адаптация способствует расширению знаний о Республике Беларусь, получению навыков межкультурного общения и качественного образования.

С.П. Гурко
БГЭУ (Минск)

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постоянной теоретической и практической проблемой в высшей школе является одновременное сочетание обучения и воспитания студентов. Без решения этой проблемы сложно добиться выполнения цели высшего образования:

- подготовки высококвалифицированного специалиста, владеющего современными знаниями в своей области;
- воспитание творческой личности, гражданской и социальной ее зрелости для полноценного исполнения своих функций в обществе.

Решение этой двуединой задачи требует от преподавателей высшей школы в условиях инновационного развития кроме знаний основных достижений, проблем и тенденций развития научной области соответствующей учебной дисциплины, знаний в области законодательства и

нормативной базы системы образования, содержания форм и методов проектирования и организации образовательного процесса в вузе, современных информационных технологий преподавания, организации научно-исследовательского процесса в высшей школе. Кроме этих знаний, формирующих педагога высшей школы как профессионала, он должен знать основы идеологии белорусского государства, профессиональной культуры специалиста, проблемы и методы воспитания в высшей школе, возрастные и психологические особенности студенческой молодежи, основы университетской педагогики и риторики, чтобы успешно проводить воспитательскую работу со студентами.

Опыт работы со студентами показывает, что среди разнообразных путей и средств, используемых преподавателем для формирования положительных познавательных интересов у студентов, наибольшей популярностью пользуются:

- заинтересованность преподавателя в знаниях студентов его предмета;
- новизна учебного материала;
- связь знаний с предстоящей профессиональной деятельностью;
- показ способов практического применения знаний в связи с различными жизненными обстоятельствами;
- создание положительного микроклимата в группах и на потоках;
- наличие педагогического такта и мастерства педагога, его ориентированная позиция.

Особая роль в обеспечении единства обучения и воспитания принадлежит преподавателю, ведущему семинарские и практические занятия со студентами.

В процессе обучения необходимо: научить студентов отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим коллегам и педагогам; рецензировать и оценивать ответы своих сверстников; заниматься оказанием помощи в обучении отстающих студентов; находить разные варианты возможного решения познавательных задач; создавать ситуации самопроверки; анализировать личные познавательные и практические действия; формировать культуру здорового образа жизни.

Преподаватель должен обладать психологическими навыками гуманизации межличностных отношений, в процессе которых предполагается выявление талантливых студентов, имеющих потребности в успехе, предоставление студентам права на самореализацию, права на признание, права быть выслушанным и принятым всерьез, права на ошибки, права на выбор альтернативных решений, права на свою точку зрения. Он должен помочь студентам сформировать отношение к своей истории, культуре, религии, чтобы они смогли ощутить свою сопричастность.