

да. По-видимому, это понятие наиболее родственно с воспитательной технологией, целью которой является обеспечение разностороннего развития личности с учетом ее индивидуальности, причем осуществляется эта воспитательная технология в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

При чтении лекций по дисциплине «Высшая математика» обязательно приводятся исторические моменты, яркие примеры из жизни замечательных ученых; студенты информируются о достижениях белорусских математиков, им дается установка к самостоятельной работе, творчеству; подчеркивается роль математики в современных экономических исследованиях; воспитывается трудолюбие, наблюдательность (лекция с запланированными ошибками). На семинарских занятиях воспитательный момент присутствует в дифференциации обучения, которая позволяет с помощью подбора задач и упражнений разноуровневого характера обеспечить учет индивидуальных возможностей и способностей студентов. При организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов учитывается их будущая специальность. Активно участвуют студенты в математической олимпиаде, призеры которой поощряются и ректоратом, и преподавателем.

Таким образом, в период кризиса, когда особое значение приобретают научные открытия и экономика ждет «прорывных» решений, подготовка творчески мыслящего человека с богатым интеллектом может быть осуществлена при условии хорошей математической подготовки.

Т.Е. Гуринович
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Обсуждаемый в текущем году проект Положения об управляемой самостоятельной работе студентов БГЭУ стал закономерным результатом анализа инновационного педагогического опыта ведущих университетов нашей страны. Введение управляемой самостоятельной работы в процесс обучения студентов экономического профиля является необходимым и своевременным элементом реализуемой в республике программы по интеграции фундаментальных и специальных знаний в области экономики, усилению прикладной направленности дисциплин и ориентации студентов на серьезные научные исследования и практические разработки. Применение различных форм управляемой самостоятельной работы студентов (далее — УСРС) и методов ее контроля со стороны преподавателей способствует развитию научно-познавательной деятельности студентов, активизации их интеллектуального потенциала и привитию профессиональных навыков. Поэтому УСРС должна

стать полноценной частью учебных планов факультетов и рабочих программ, разрабатываемых коллективами кафедр в разрезе основных и специальных учебных дисциплин, отражаться в индивидуальных планах преподавателей как самостоятельная форма плановой учебной нагрузки. Организация УСРС в БГЭУ должна строиться на принципах поэтапного перехода от уже существующего прямого контроля самостоятельной работы студентов к ее целенаправленному управлению и корректировке для постепенного формирования у студентов навыков самостоятельной научной и практической деятельности к концу периода обучения.

Все методы проведения и контроля УСРС планируются кафедрами с учетом особенностей и объема преподаваемых дисциплин, формы обучения студентов и получаемой ими специальности. Процент снижения аудиторной нагрузки и соответственно увеличения УСРС должен возрастать по мере перехода к обучению студентов старших курсов к специальным дисциплинам. Указанные факторы свидетельствуют об усилении роли индивидуальной работы со студентами, которая включает в себя и воспитательные функции. При этом задачи преподавателей в процессе обучения меняются коренным образом. Используя самые передовые педагогические приемы и технологии, формируется такая система обучения, которая, прежде всего, стимулирует и обеспечивает развитие образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его индивидуальными склонностями, возможностями и интересами. Отношения между преподавателем и студентами строятся на основе партнерства, творческой инициативы и демократических начал.

Применение в ряде вузов нашей страны модульно-рейтинговой системы обучения предусматривает включение управляемой самостоятельной работы студентов в рабочие программы для стимулирования планомерного и поэтапного систематического получения студентами глубоких знаний по дисциплинам. Воспитательные функции рассматриваемой системы проявляются в эффективном механизме оценки знаний, способном воздействовать на поведение студентов с целью достижения ими более высоких показателей. Преподаватель, использующий в учебном процессе элементы инновационных образовательных технологий, тем самым создает дополнительные условия для эффективного воспитания.

Практика последних лет доказала, что применение в процессе обучения различных форм УСРС способствует пробуждению у большинства из них активного желания получения более глубоких знаний по специальности, развитию аналитических способностей и умений логически и нестандартно излагать свои идеи, делать обоснованные выводы, аргументированно отстаивать свою позицию, что в настоящее время высоко ценится на рынке труда. Введение прогрессивных методов организации учебного процесса имеет также большое воспитательное значение, поскольку содействует гражданскому и профессиональному становлению личности студента, активизирует его самоорганизацию, развивает его креативные способности и моральные качества.