

Ведется ли описание истории в рационально-объективном ключе, когда страны-«соседи» и «соседи соседей» выступают в роли исторических «контрагентов» моей страны, в одних исторических ситуациях объективно являвшимися ее противниками (реже — врагами), а в других — партнерами, союзниками и друзьями? Или же историческое прошлое «населено» метафизическими (часто — извечными) врагами? По отношению к некоторым из них в национально-романтическом описании истории практикуется своеобразная интеллигентно-репрессивная стратегия «забывания», по отношению к другим — работает режим перманентного «вспоминания» их как «вечных врагов».

С конца 1950-х — начала 1960-х гг. в Западной Европе параллельно со строительством Европейских сообществ рационально-объективистская парадигма описания истории постепенно начинает заменять национально-романтическую. В результате к началу 1990-х гг. соответствующие опросы населения регистрировали практическое исчезновение в странах «старой» Европы образов врага, культивируемых в предыдущей (национально-романтической) парадигме.

К сожалению, новые члены Европейского союза (страны ЦВЕ) отнюдь не торопятся воспользоваться опытом реформы описания истории «старой» Европы. Это особенно контрастирует с тем, что «неевросоюзная» Беларусь в новых учебниках по истории в целом вполне уже практикует объективное описание конфликтов и обид, причиненных соседями, без переноса их из прошлого в современность, без метафизических «извечных врагов», без комплексов этновеличия и виктимизации («страдальчества»).

К.Н. Грабайло, Л.А. Грабайло
БГЭУ (Минск)

СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

События, которые произошли в 90-х гг. XX в. в Беларуси, отразились на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения, осложнили процесс воспитания молодежи. В данной среде стала проявляться социальная тревожность, неуверенность, агрессивность, жестокость, увеличилось число учащихся с девиантным поведением (употребление алкоголя и наркотиков, воровство, насилие, вымогательство, проституция). Это является следствием того, что с начала 90-х гг. наиболее активная и творческая категория педагогических работников занялась коммерческой деятельностью в связи со снижением их социально-экономического статуса; перестали функционировать молодежные организации, что привело к потере интереса учащихся к общественной работе; произошла коммерциализация жизни в молодежной среде и обесценивание честной трудовой деятельности.

Вместе с тем стали появляться и новые положительные тенденции в воспитании учащихся, одной из которых является то, что начал осмыс-

ливаться мировой опыт образования и воспитания, а в деятельности институтов воспитания стал утверждаться гуманистический принцип.

Воспитание — это организация процесса развития и саморазвития личности. В каждой культуре воспитание обретает свою специфическую предметность, предполагает особые методы и средства. Новая воспитательная парадигма предполагает сохранение естественного характера социализации индивида, освоение им культурных форм поведения. Стержневой идеей новой педагогической технологии должно выступать управление инициативой самого воспитанника. Со стороны педагога это предполагает как его поддержку, так и создание условий для самореализации.

В вузах и школах постепенно проходят апробацию различные воспитательные технологии, учитывающие позитивный опыт прошлых лет и запросы нынешнего времени: разрабатываются и внедряются социализирующие проекты, которые дают учащимся теоретическую подготовку и навыки работы в команде, принятия самостоятельных решений, ответственность за дело. Это может быть участие в решении местных проблем — экологических, транспортных, общественного порядка; помощь ветеранам и пенсионерам; шефство над детскими домами; работа в студенческих трудовых отрядах, детских оздоровительных лагерях и волонтерских отрядах и т.д. Такие проекты социализируют учащихся, прививают каждому навыки находчивости, милосердия, служения людям, взаимовыручки.

Важное значение имеет приобретение учащимися гуманитарных компетенций, которые учитывают не только знания, умения и навыки, но и мотивацию к деятельности, практический опыт, необходимый уровень развития интеллекта, личностные качества, а также степень усвоения культурных и этических норм.

Приобретение данных компетенций должно осуществляться через теоретическую подготовку к профессиональной деятельности путем усиления гуманитарной насыщенности всех учебных курсов и через практическое выстраивание каждым учащимся своего индивидуально-го пути в пространстве образовательных возможностей.

Е.Г. Дорох
БГЭУ (Минск)

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Сегодня вузам как никогда необходима инициатива, энергия, целеустремленность студенческой молодежи. Создание условий для реализации творческого и научного потенциала студентов, формирование личности социально-активной, ориентированной на созидание, для которой гражданственность и патриотизм не формальные понятия, а основа идейно-воспитательной и идеологической работы на факультете.