

профессиональных заболеваний социальных критериев и показателей: социальных потерь, социальных причин, социальных резервов и т.д.

Учитывая роль человеческого фактора, дисциплины и самосознания работников в профилактике травматизма и профессиональных заболеваний, произведена корректировка методических материалов по курсу «Охрана труда» с включением следующих вопросов:

- влияние факторов материальной и духовной культуры на состояние охраны труда;
- психологические аспекты охраны труда;
- условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- методы и средства пропаганды здорового образа жизни, бережного отношения к здоровью работников;
- роль нравственных качеств исполнителей и руководителей работ в обеспечении требований охраны труда;
- повышение уровня правовой и профессиональной культуры в области охраны труда.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является проведение бесед и дискуссий со студентами, ориентированных на формирование их гражданских позиций, политической зрелости, духовных и моральных качеств, профессионального долга. При этом особо подчеркивается роль социально-психологической обстановки, заставляющей каждого работника осознать потребность в здоровом образе жизни, самопрофилактике травматизма, углублении своих знаний, повышении профессионального мастерства, переоценке своего мышления и своих возможностей.

С.Я. Гороховик, Е.И. Шилкина
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Возможности математики для формирования личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию, очень велики, если не безграничны. Математика учит логическому мышлению и системе доказательств. Если человек не тренировал свой ум, изучая математику, то ему трудно найти верное решение, отличить истину от лжи, им легко манипулировать. К сожалению, многие первокурсники, придя в вуз после тестирования, практически не знакомы с доказательствами, строгими определениями, у них не только не развита математическая (научная) речь, но зачастую они не могут сформулировать свою мысль. Поэтому при изучении математики приходится «переубеждать», перевоспитывать таких студентов и открывать им первоначальную красоту «царицы наук».

Одно из определений педагогической технологии представляет ее как способность педагога создавать условия для саморазвития индиви-

да. По-видимому, это понятие наиболее родственно с воспитательной технологией, целью которой является обеспечение разностороннего развития личности с учетом ее индивидуальности, причем осуществляется эта воспитательная технология в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

При чтении лекций по дисциплине «Высшая математика» обязательно приводятся исторические моменты, яркие примеры из жизни замечательных ученых; студенты информируются о достижениях белорусских математиков, им дается установка к самостоятельной работе, творчеству; подчеркивается роль математики в современных экономических исследованиях; воспитывается трудолюбие, наблюдательность (лекция с запланированными ошибками). На семинарских занятиях воспитательный момент присутствует в дифференциации обучения, которая позволяет с помощью подбора задач и упражнений разноуровневого характера обеспечить учет индивидуальных возможностей и способностей студентов. При организации самостоятельной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов учитывается их будущая специальность. Активно участвуют студенты в математической олимпиаде, призы которой поощряются и ректоратом, и преподавателем.

Таким образом, в период кризиса, когда особое значение приобретают научные открытия и экономика ждет «прорывных» решений, подготовка творчески мыслящего человека с богатым интеллектом может быть осуществлена при условии хорошей математической подготовки.

Т.Е. Гуринович
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Обсуждаемый в текущем году проект Положения об управляемой самостоятельной работе студентов БГЭУ стал закономерным результатом анализа инновационного педагогического опыта ведущих университетов нашей страны. Введение управляемой самостоятельной работы в процесс обучения студентов экономического профиля является необходимым и своевременным элементом реализуемой в республике программы по интеграции фундаментальных и специальных знаний в области экономики, усилению прикладной направленности дисциплин и ориентации студентов на серьезные научные исследования и практические разработки. Применение различных форм управляемой самостоятельной работы студентов (далее — УСРС) и методов ее контроля со стороны преподавателей способствует развитию научно-познавательной деятельности студентов, активизации их интеллектуального потенциала и привитию профессиональных навыков. Поэтому УСРС должна