

рованным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия учащегося с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания».

Развивающая речевая среда может быть создана на любом уроке, но особое значение приобретают уроки с использованием мультимедийных презентаций.

Студенты посвящают достаточно много времени сети Интернет, задача преподавателя научить их использовать его ресурсы для изучения русского языка. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, дать каждому студенту возможность проявить свои активность и творчество.

В основе представляемых проектов — поисковая деятельность иностранных студентов БГЭУ по сбору информации о родной стране, городе, об Олимпиаде в Пекине. Учащиеся создавали проекты в виде презентации MS Power Point:

- «Вьетнам» (30 слайдов);
- «О, спорт, ты — мир!» (31 слайд);
- «Наша родина — провинция Внутренняя Монголия» (34 слайда).

Вначале разрабатывается план работы для каждой группы. При подготовке проекта необходимо подойти к заданиям дифференцированно, учитывая уровень подготовки учащихся. В ходе работы студенты разбиваются на группы, формулируют основную идею своего проекта, дают названия презентациям, определяют фронт своей работы; собирают, распределяют и обрабатывают материал, постоянно консультируются с преподавателем.

Работа над проектами заканчивается защитой проекта в аудитории перед группой: демонстрацией электронного пособия; комментарием создателей; ответами на вопросы.

Такая работа повышает интерес иностранных студентов к русскому языку, улучшает качество усвоения программы, способствует формированию прочных знаний и навыков, развивает информационную культуру специалиста, позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, предоставить возможность каждому студенту проявить активность и творчество.

В.А. Гончаров
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОХРАНА ТРУДА»

Преподавание курса «Охрана труда» в экономическом вузе имеет особенности, связанные, во-первых, с усилением роли экономической составляющей в мотивации трудовой деятельности, а, во-вторых, с необходимостью включения в методику учета потерь от травматизма и

профессиональных заболеваний социальных критериев и показателей: социальных потерь, социальных причин, социальных резервов и т.д.

Учитывая роль человеческого фактора, дисциплины и самосознания работников в профилактике травматизма и профессиональных заболеваний, произведена корректировка методических материалов по курсу «Охрана труда» с включением следующих вопросов:

- влияние факторов материальной и духовной культуры на состояние охраны труда;
- психологические аспекты охраны труда;
- условия формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- методы и средства пропаганды здорового образа жизни, бережного отношения к здоровью работников;
- роль нравственных качеств исполнителей и руководителей работ в обеспечении требований охраны труда;
- повышение уровня правовой и профессиональной культуры в области охраны труда.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является проведение бесед и дискуссий со студентами, ориентированных на формирование их гражданских позиций, политической зрелости, духовных и моральных качеств, профессионального долга. При этом особо подчеркивается роль социально-психологической обстановки, заставляющей каждого работника осознать потребность в здоровом образе жизни, самопрофилактике травматизма, углублении своих знаний, повышении профессионального мастерства, переоценке своего мышления и своих возможностей.

С.Я. Гороховик, Е.И. Шилкина
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Возможности математики для формирования личности, способной к саморазвитию и самовоспитанию, очень велики, если не безграничны. Математика учит логическому мышлению и системе доказательств. Если человек не тренировал свой ум, изучая математику, то ему трудно найти верное решение, отличить истину от лжи, им легко манипулировать. К сожалению, многие первокурсники, придя в вуз после тестирования, практически не знакомы с доказательствами, строгими определениями, у них не только не развита математическая (научная) речь, но зачастую они не могут сформулировать свою мысль. Поэтому при изучении математики приходится «переубеждать», перевоспитывать таких студентов и открывать им первоначальную красоту «царицы наук».

Одно из определений педагогической технологии представляет ее как способность педагога создавать условия для саморазвития индиви-