

При проведении воспитательной работы по профилактике ВИЧ/СПИДа важно применять технологию многоканального информирования, поскольку, например, программа воспитания по вопросам сексуального здоровья помогает молодым людям начинать половую жизнь в более позднем возрасте и защищает сексуально активных молодых людей от ВИЧ-инфекции и ИППП. Огромное значение при проведении профилактической работы играет моделирование ролевых отношений со взрослыми (родителями, педагогами), основанных на взаимопонимании, заботе, уважении, поддержке, чувстве безопасности.

Важно помнить, что само по себе обладание информацией о ВИЧ/СПИДе не является гарантией ответственного и безопасного поведения. В современных условиях профилактика ВИЧ/СПИДа — это формирование у молодых людей установок на здоровый образ жизни и мотивации для социально ответственного поведения. Физическое здоровье нации неотделимо от ее духовного здоровья. Пришло время говорить не только о культуре полового поведения, но и о воспитании приверженности духовным ценностям, о крайней важности нравственного воспитания молодежи.

*Т.К. Глазкова*  
БГЭУ (Минск)

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

При смене социальной среды, когда привычное поведение малоэффективно и необходимо преодоление трудностей, связанных с новизной условий, включаются механизмы адаптации человека. Именно с такими затруднениями сталкивается вчерашний школьник и нынешний первокурсник, попадая в университетскую среду. Процесс адаптации — сложное явление, имеющее множество аспектов и связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто — и личности. У некоторых студентов этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев неуспевающих в первые годы обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

В традиционном плане адаптация студентов 1 курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков).

Одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является кураторство.

Основными направлениями комплексной системы организационно-педагогических мер, которые позволяют куратору оптимизировать работу и быстрее достичь необходимых результатов, являются:

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;

- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;

- изучение формирующейся системы межличностных отношений в учебной группе;

- развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков;

- оказание помощи в научной организации труда студентов;

- оказание помощи студентам в организации самовоспитания.

Перечислим основные задачи, стоящие перед куратором на начальном этапе формирования профессиональных интересов студентов-первокурсников:

- выявление у студентов мотивов поступления в данное учебное заведение;

- определение степени сознательности выбора учебного заведения и профессии;

- определение степени понимания специфики и характера получаемой профессии;

- диагностика данных, которые могут и должны быть развиты в процессе подготовки будущих специалистов.

Куратору необходимо уделить основное внимание активному ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми профессией к личности специалиста. Представляется также необходимым развитие у студентов познавательного интереса к научным и профессиональным требованиям через организацию внеучебной деятельности студентов, например, посещение научно-технических выставок, предприятий и заводов соответствующего профиля и т.п.

Авторы многих исследований отмечают, что у студентов имеется определенная потребность в самообразовании, но уровни этой потребности различны. Задача куратора состоит в том, чтобы создать условия для ее удовлетворения, сформировать побудительные мотивы к самообразованию у каждого студента, оказать необходимую помощь. Мера помощи должна быть строго определена индивидуальными особенностями и возможностями студента.