

и управы в означенный период брали на себя не только решение проблем экономики (городская инфраструктура и благоустройство), но и удовлетворение социально-культурных запросов горожан (медицина, культура).

В ходе формирования индустриального общества, становления рыночных отношений городские думы и управы белорусских городов царского периода превращались в центры всей городской жизни. Их эффективность работы была достаточно высокой. Во всяком случае они довольно успешно проводили модернизацию городского хозяйства. А их умение ладить с царской администрацией может быть примером для налаживания взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти, а также студенческого самоуправления.

Самоуправление в студенческой жизни, несомненно, играет важную роль. Внедрение и использование студенческого самоуправления предоставляют студентам возможность проявить инициативу, умение нести ответственность за принятые решения. Таким образом, возможно использование в воспитательном процессе некоторых элементов, форм и методов исторического опыта городского самоуправления. Кроме того, изучение деятельности органов самоуправления Беларуси позволяет студентам экономического университета проанализировать исторический опыт экономического хозяйствования, выделить самое рациональное с последующим его применением на практике. Изучение экономической, политической деятельности горожан на рубеже XIX—XX вв. дает более глубокое понимание многих проблем хозяйственной жизни современной Беларуси.

И.И. Гассиева
БГЭУ (Минск)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогают преподавателю привнести эффект наглядности в лекционные и практические занятия, а студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме. Создание компьютерных презентаций страноведческого содержания вносит особый эффект как в аудиторную, так и во внеаудиторную работу в вузе.

Метод учебно-исследовательских проектов является одним из инновационных методов обучения и направлен на более активную социализацию учащегося в складывающемся информационном обществе и на воспитание информационной культуры.

Как справедливо отмечал профессор Д. Джонассен: «вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям учащегося с компьютером, запрограмми-

рованным разработчиком обучающей системы или учителем, необходимо передать эти взаимодействия учащегося с компьютером в ведение самих обучаемых, что позволит им самостоятельно представлять и выражать свои знания».

Развивающая речевая среда может быть создана на любом уроке, но особое значение приобретают уроки с использованием мультимедийных презентаций.

Студенты посвящают достаточно много времени сети Интернет, задача преподавателя научить их использовать его ресурсы для изучения русского языка. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, дать каждому студенту возможность проявить свои активность и творчество.

В основе представляемых проектов — поисковая деятельность иностранных студентов БГЭУ по сбору информации о родной стране, городе, об Олимпиаде в Пекине. Учащиеся создавали проекты в виде презентации MS Power Point:

- «Вьетнам» (30 слайдов);
- «О, спорт, ты — мир!» (31 слайд);
- «Наша родина — провинция Внутренняя Монголия» (34 слайда).

Вначале разрабатывается план работы для каждой группы. При подготовке проекта необходимо подойти к заданиям дифференцированно, учитывая уровень подготовки учащихся. В ходе работы студенты разбиваются на группы, формулируют основную идею своего проекта, дают названия презентациям, определяют фронт своей работы; собирают, распределяют и обрабатывают материал, постоянно консультируются с преподавателем.

Работа над проектами заканчивается защитой проекта в аудитории перед группой: демонстрацией электронного пособия; комментарием создателей; ответами на вопросы.

Такая работа повышает интерес иностранных студентов к русскому языку, улучшает качество усвоения программы, способствует формированию прочных знаний и навыков, развивает информационную культуру специалиста, позволяет интенсифицировать процесс обучения, мотивировать познавательную активность студентов, предоставить возможность каждому студенту проявить активность и творчество.

В.А. Гончаров
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОХРАНА ТРУДА»

Преподавание курса «Охрана труда» в экономическом вузе имеет особенности, связанные, во-первых, с усилением роли экономической составляющей в мотивации трудовой деятельности, а, во-вторых, с необходимостью включения в методику учета потерь от травматизма и