

движение поиска, привносящего в него опыт и знание эстетики. Такая методика предъявляет высокие требования как к профессионализму преподавателя, так и к его творческому потенциалу: увлеченности/вовлеченности в процесс субъективации; искренности и захваченности диалогом. Только «незаинтересованное в чем-либо побочное искреннее говорение в соответствии со своим присутствием», по В. Лехтеру, может быть принято во внимание, а не воспринято как информационный шум. Ни один из участников взаимодействия не может быть деперсонализирован, лишен доверия, иначе диалог просто не состоится.

Таким образом, можно сказать, что востребованность дисциплины «Эстетика» зависит от возможности ее включения в структуру «заботы о себе», в работу субъективации. Возможным это становится при отказе от методологической установки деперсонализированного монолога и переходе к майевтике и искренности как методологическому горизонту всего процесса преподавания.

Т.Н. Филипович, Г.А. Немцова
БГЭУ (Минск)

ОБ ОСНОВАХ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Любое государство сильно законами, общими правилами, целями, стратегией развития, определенной идеологией.

Идеология призвана мобилизовать и объединить общество, способствовать гражданскому согласию, если в ее основе лежат общечеловеческие ценности и национальные интересы.

Определение содержания идеологии и направлений идейно-воспитательной работы прежде всего должно учитывать прошлый позитивный опыт идеологического воспитания студенческой молодежи, который включал в себя мощную систему социальной защиты человека, систему его морального стимулирования, систему деятельности средств массовой информации, отражающих и популяризирующих интересы страны, общества, человека-труженика. В настоящее время критически необходимо переосмыслить негативные проявления идеологического воспитания, которые во многом спровоцировали столь бурное крушение фундамента мощной советской государственности. Следует иметь в виду, что формирование и принятие новой идеологии молодежью затруднено тем, что за последнее десятилетие идеологический вакуум мгновенно был заполнен идеями разобщенности и национализма, псевдосвободы и независимости, моральной распущенностью и подменой ценностей, демонстрацией стиля «хозяина жизни». Сегодня есть возможность сравнить и дать оценку происходящему. Пришло время, когда молодое поколение, вкусив «свободу», высказывается за приоритет законности и порядка в государстве, экономическое развитие страны, получение качественного и фундаментального образования, за соответ-

ствие материального благосостояния труду, вложенному человеком, за независимость и авторитет государства на международном уровне.

Идеологическое воспитание подрастающего поколения должно быть ориентировано на познание и принятие личностью основ государственной идеологии, национальной идеи, формирование мировоззрения на основе достижений науки, техники, производства, информационных технологий, развития экономики, права, социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры, спорта.

Идейно-политическое воспитание должно ориентироваться на осмысление молодежью политики устойчивого экономического и социально-политического развития, проводимой Республикой Беларусь.

Идейно-нравственное воспитание усваивается через уважение прав и свобод другого человека, его ценности и уникальности. Важную роль играет развитие у молодежи навыков здорового образа жизни, способности противостоять алкоголю, курению, наркотикам и сквернословью, насилию, негативному влиянию средств массовой информации и рекламы.

Сегодня идейно-воспитательная работа осуществляется не с чистого листа, она имеет фундамент в виде сохранения позитивного воспитательного опыта, накопленного ранее, и поддержки со стороны государства, обеспечивается сильной и эффективной государственной властью, политической стабильностью, приоритетом национальных интересов, развитием экономики и производства, инвестициями в здоровье человека, в его профессиональное, культурное, личностное развитие, а значит — в будущее страны.

М.С. Хлебникова

*ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»
(Россия)*

ОБ ИЗУЧЕНИИ РИТОРИЧЕСКОГО ИДЕАЛА В СИСТЕМЕ КОММУНИКАТИВНО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

В докладе рассматривается актуальная проблема нравственного воспитания будущих учителей словесности на вузовских занятиях по коммуникативным курсам через изучение категории «риторический идеал современности» (в соответствии с ГОС специальности «Русский язык и литература»). С одной стороны, по данным педагогических публикаций и наблюдений за деятельностью учителей в период организации педагогической практики студентов-филологов, дети ежедневно сталкиваются с грубостью, оскорблениями, неуважением, в том числе и агрессивно настроенного учителя, с другой — учитель, обладающий совершенной речевой культурой, является единственной спасительной силой, которая может защитить ребенка от коммуникативной агрессии. Переступая порог класса, педагог должен демонстрировать вели-