

Выполнение этой задачи, в свою очередь, требует от куратора соответствующих навыков квалифицированного использования современных средств массовой коммуникации, а также знаний приемов манипулирования массовым сознанием и общественным мнением, применяемых СМИ.

Таким образом, работа куратора в учебной группе предполагает активное использование средств массовой коммуникации, квалифицированную оценку информационного продукта, представляемого СМИ, а также постоянное обновление своих знаний и навыков в этой области.

О.Н. Федоренко
БГЭУ (Минск)

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Иностранный язык имеет специфические особенности в воспитательной сфере по сравнению с другими учебными дисциплинами. Основная форма проведения занятий по иностранному языку — постоянная форма диалога преподавателя с аудиторией, расширение возможностей индивидуальной работы со студентами, что служит залогом успеха в учебно-воспитательной работе. Преподаватель должен учитывать резервы личности конкретного студента, в большей мере уровень его развития, мировоззренческую подготовку, активность, творческий потенциал, психологические черты его личности.

Эффективное воспитание средствами иностранного языка возможно при соблюдении следующих условий:

- актуализируется аксиологическое, ценностное ядро содержания курса иностранного языка в учебно-воспитательном процессе, что позволит обеспечить личностный выбор и присвоение студентами ценностей и ведущих мировоззренческих идей. Переход к ценностной парадигме является требованием времени, а иностранный язык обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности. Таким образом, преподаватель иностранного языка транслирует не любое, а значимое знание, обладающее определенной ценностью, направленное на формирование сознания, отношения и поведения личности;

- проводится дидактически правильный подбор учебного материала по иностранному языку, направленного на воспитание активной личностной позиции. Основными принципами подбора материала целесообразно считать актуальность его содержания, возможность усвоения данного содержания при определенных условиях обучения, учет эмоционально-оценочного опыта студентов, особенностей рецептивного и репродуктивного усвоения иностранного языка;

- применяются технологии воспитания, обеспечивающие развитие у студентов гражданских и нравственных убеждений, включающих в себя когнитивный, эмоционально-личностный и практико-действен-

ный компоненты. Применяемые технологии должны представлять собой совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности преподавателя и студентов, а также студентов. При этом учитывается, что способы и приемы обучения, стартовый уровень знаний, цели и перспективы учебы, возможности самообразования различны в зависимости от индивидуальности обучаемого;

- проводится рациональное использование аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. Воспитательная роль иностранного языка значительна и во внеурочное время. Для этого большие возможности имеются при организации бесед, «круглых столов», тематических и развлекательных мероприятий.

Н.И. Хмельницкая
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

Использование компьютера в учебном процессе преобразовывает деятельность как преподавателя, так и студента, изменяя ее содержание, оказывая значительное влияние на мотивы участников этой деятельности, в значительной мере перестраивая их систему взаимоотношений. Передача части обучающихся функций техническому устройству, анализ проблем обучения и воспитания с учетом возможностей компьютера не просто выдвигают новые дидактические и педагогические проблемы, но требуют всеобъемлющего пересмотра фундаментальных положений теории обучения. В вузе опыт использования компьютеров по организации самостоятельной познавательной деятельности студентов невелик. На это имеется ряд объективных и субъективных причин: недостаточная материально-учебная база; низкая эффективность обучающих программ; практическое отсутствие единых соответствующих методик, что требует постоянного внимания к процессу внедрения и изучения особенностей компьютерного обучения студентов. Современное компьютерное обучение имеет ряд особенностей, одна из которых связана с большим процентом самостоятельности у студентов при использовании в учебном процессе компьютера и как объекта обучения, и как объекта изучения. В системе обучения естественно различают два вида деятельности — обучающую и учебную, поэтому целесообразно рассматривать компьютер как средство учебной и обучающей деятельности. Правомерность такого подхода обуславливается тем, что на достаточно большом временном отрезке обучения всегда можно выделить период, в течение которого учебная деятельность осуществляется студентами самостоятельно, а значит, как приобретаются, так и «отрабатываются» различные навыки и умения самостоятельной познавательной деятельности студентов. Кроме того, навыки самостоятельной познавательной деятельности студентов при работе на компьютере име-