

группы. В исследуемой студенческой группе индекс групповой сплоченности достаточно низок и составляет 0,25, что свидетельствует о низком уровне благополучия взаимоотношений в группе. В ходе исследования изучалась мотивация социометрических выборов, т.е. сделана попытка выяснить, какие мотивы лежат в основе сделанных выборов каждого участника. Преобладающим мотивом выбора как положительного, так и отрицательного, является личная симпатия, дружеские отношения, на втором месте оказался критерий «профессиональные знания и навыки одnogруппника» и на последнем — критерий «авторитет одnogруппника в группе». Практически не было выявлено какой-либо дифференциации выбора мотивов в зависимости от гендерной принадлежности опрошенных.

Е.А. Данильченко
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Научный анализ данной проблемы со стороны ученых и практиков привел к заключению, что воспитание должно выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы.

Однако несмотря на предпринимаемые усилия со стороны органов управления образованием и вузов эффективность целенаправленного воспитательного влияния на студенчество остается низкой по сравнению с воздействием спонтанных факторов среды (псевдокультура, коммерциализированные СМИ, неформальная среда общения).

Одна из причин заключается в отсутствии системного подхода к решению проблем воспитания студентов. До настоящего времени в Республике Беларусь не создано фактически ни одной самостоятельной научной структуры, обеспечивающей разработку проблем студенческой молодежи и осуществляющей координацию воспитательной работы в вузах на республиканском уровне. Это не позволяет последовательно интегрировать уже накопленный позитивный опыт воспитания, продуктивно его развивать и совершенствовать.

До настоящего времени существуют различные позиции относительно назначения воспитания студенческой молодежи. Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. В другом случае отстаивается взгляд на студента как сложившуюся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии. Одновременно для современной психолого-педагогической науки и практики все более важное значение приобретает понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания лично-

сти, максимально полного освоения материальных и духовных ценностей, культурой общественного бытия (И.А. Зимняя, Н.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, В.И. Слободчиков и др.).

Новая гуманистическая парадигма призвана утвердить следующие позиции:

- по своей сути личность представляет уникальное, неповторимое явление, в целостности реализующее себя в социуме;
- ключевой характеристикой личности выступает стремление к саморазвитию и самореализации. Поэтому необходимость изучать личность не столько с точки зрения достигнутого ею, сколько исходя из учета ее творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути;
- в качестве основного способа существования личности выступает система целеполагания, к ведущим условиям реализации поставленных целей относятся потребности и мотивы личности, побуждающие ее к постоянной творческой деятельности;
- изучение личности необходимо проводить исходя из «социальной ситуации ее развития» (Л.С. Выготский), включая как внешние факторы многостороннего социального воздействия, так и ее внутренний, феноменологический мир;
- эффективность внешнего воспитательного влияния на личность будет значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия;
- отношения формирующейся личности с социальным окружением должны строиться на основе партнерского взаимодействия, в котором она выступает и воспринимается как активный субъект деятельностного саморазвития.

Д.И. Егунов
БГЭУ (Минск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИЧИН СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕДСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Изучение стрессовых состояний, адаптационных способностей, их развитие и саморегуляция в студенческой среде является актуальной научной проблемой. Объективно доказано, что основным стрессовым фактором для студентов считается экзаменационная сессия, которая является не только частью учебного процесса, но и сильной психологической нагрузкой.

Чаще всего стресс возникает в ответ на экстремальную ситуацию. В предсессионный период и во время сессии основными экстремальными факторами являются объективная сложность поставленной перед студентом задачи (переработка огромных потоков информации, отвле-