

ют и свои особенности. Прежде всего, компьютер дает возможность студенту самостоятельно довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а также испробовать свои способности и проявить оригинальность, поставив интересную задачу; задавать любые вопросы и предлагать любые решения без риска получить за это низкий балл. Кроме этого, компьютер позволяет существенно изменить способы управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, например при определенной игровой ситуации студенты могут задавать ему предпочтительную форму помощи. Важной особенностью компьютера является то, что он позволяет «погрузить» студента в конкретную историческую эпоху, поставив его в положение участника исторических событий, первооткрывателя земель и т.д. Диапазон средств управления учебно-познавательным процессом с помощью компьютера достаточно широк: от возможности студента задать вопрос до выбора оптимальной для данного студента стратегии обучения, включающей уровень изложения, степень трудности предъявляемых задач, меру помощи, а в некоторых случаях и последовательность изложения учебного материала. Имеет принципиальное значение и то, что в современных компьютерных обучающих системах студент самостоятельно формулирует, какого рода помощь ему необходима при решении учебных задач. Также компьютер позволяет студентам наглядно представить результат своих действий. Итак, компьютеризация обучения поставила перед дидактикой и методикой два типа актуальных задач. К первому типу относятся проблемы, связанные с тем, что некоторые из обучающих функций переданы техническому устройству, ко второму — задачи, связанные с принципиально иным решением психолого-дидактических проблем, прежде всего тех, которые необходимы для разработки эффективных способов взаимодействия студентов с компьютером и разработки методики по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при работе с компьютером.

*Е.В. Чвей*  
БГЭУ (Минск)

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ**

Процесс воспитания — сложный и многогранный. И процесс воспитания и социализации молодежи в вузах занимает особое место в программе образования и воспитания. Воспитательный процесс должен обеспечиваться высококвалифицированными сотрудниками, так как хорошие результаты могут быть достигнуты только при условии обоюдных усилий, направленных на личностный рост воспитуемого посредством приобщения к культуре, развитию высокодуховных и гражданско-нравственных позиций. Основные направления воспитательной ра-

боты в вузах, такие как разработка системы организационно-методической работы, содействие развитию органов студенческого самоуправления, всегда направлены на выявление творческого потенциала личности студента, формирование его современного научного мировоззрения и общечеловеческих ценностей, а также на пропаганду здорового образа жизни.

Все это может быть достигнуто через различные формы развития основных направлений воспитательной работы в вузе: создание творческих, научных кружков и коллективов; правильной организация свободного времени и досуга студенческой молодежи.

Научные студенческие кружки помогают студентам в самореализации, подготовке к научно-практическим конференциям и курируются высококлассными преподавателями, работающими в сотрудничестве со студентами и кураторами групп и создающими условия для целенаправленного освоения и применения знаний.

Профилактика здорового образа жизни — очень важный аспект воспитательной работы. Необходимо объяснить студентам, что забота о своем здоровье в молодом возрасте и отказ от наркотиков, алкоголя, никотина помогут им сохранить здоровым организм и стать полноценными членами общества. Для этого организуются лекции, тематические встречи с представителями отделов здравоохранения, показ тематических роликов и фильмов. Проведение конкурсов по профилактике различных социально-негативных явлений также имеет социально значимую роль в процессе воспитания молодежи.

На базе вузов создаются различные спортивные секции, команды, которые выступают на соревнованиях разных уровней, отстаивая первенство своего учебного заведения, и своим примером студенты показывают, как с пользой можно организовать свой досуг и быть полезными университету и государству в целом.

Также необходимо отметить, что роль куратора в процессе воспитания в вузе для достижения всех целей и задач огромна, так как он является инициатором идей, помощником, воспитателем, педагогом-психологом, организатором кураторских часов, «круглых столов». Перед ним стоит важнейшая задача педагогической и социальной поддержки студентов. Таким образом, с помощью куратора и воспитательной системы образования вуза студенты в дальнейшем могут реализовать свой научный, творческий потенциал на благо своей страны.

*О.Г. Черненко  
БГЭУ (Минск)*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА**

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разностороннего лич-