

боты в вузах, такие как разработка системы организационно-методической работы, содействие развитию органов студенческого самоуправления, всегда направлены на выявление творческого потенциала личности студента, формирование его современного научного мировоззрения и общечеловеческих ценностей, а также на пропаганду здорового образа жизни.

Все это может быть достигнуто через различные формы развития основных направлений воспитательной работы в вузе: создание творческих, научных кружков и коллективов; правильной организация свободного времени и досуга студенческой молодежи.

Научные студенческие кружки помогают студентам в самореализации, подготовке к научно-практическим конференциям и курируются высококлассными преподавателями, работающими в сотрудничестве со студентами и кураторами групп и создающими условия для целенаправленного освоения и применения знаний.

Профилактика здорового образа жизни — очень важный аспект воспитательной работы. Необходимо объяснить студентам, что забота о своем здоровье в молодом возрасте и отказ от наркотиков, алкоголя, никотина помогут им сохранить здоровым организм и стать полноценными членами общества. Для этого организуются лекции, тематические встречи с представителями отделов здравоохранения, показ тематических роликов и фильмов. Проведение конкурсов по профилактике различных социально-негативных явлений также имеет социально значимую роль в процессе воспитания молодежи.

На базе вузов создаются различные спортивные секции, команды, которые выступают на соревнованиях разных уровней, отстаивая первенство своего учебного заведения, и своим примером студенты показывают, как с пользой можно организовать свой досуг и быть полезными университету и государству в целом.

Также необходимо отметить, что роль куратора в процессе воспитания в вузе для достижения всех целей и задач огромна, так как он является инициатором идей, помощником, воспитателем, педагогом-психологом, организатором кураторских часов, «круглых столов». Перед ним стоит важнейшая задача педагогической и социальной поддержки студентов. Таким образом, с помощью куратора и воспитательной системы образования вуза студенты в дальнейшем могут реализовать свой научный, творческий потенциал на благо своей страны.

*О.Г. Черненко
БГЭУ (Минск)*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разностороннего лич-

ностного развития, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, является одной из центральных задач вуза. Одно из направлений совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе — становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза.

Проблема становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза является междисциплинарной и требует интеграции деятельности многих специалистов — педагогов, психологов, социологов и др. Идея субъектности в профессиональном образовании ориентирует преподавателей на создание для каждого студента таких условий, которые способны обеспечить целостность и результативность процесса его личностно-профессионального развития. При этом организационная структура, технология конструирования и реализация образовательного процесса приобретают гуманистическую направленность, обеспечивают реализацию обучающимися своих возможностей в соответствии со своими способностями в процессе освоения различных видов деятельности и социальных отношений.

Субъектность — системное качество студента, интегральная характеристика, отражающая способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Субъектность студента проявляется в его учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании, характеризует достигаемый обучающимся уровень продуктивности и успешности в реализуемых им видах деятельности, который отражает его возможности по достижению целей и решению конкретных задач. Во внутриличностном плане для студента ощущение субъектности заключается в осознании значимости собственной роли в достижении успеха.

Наиболее эффективной в реализации целей формирования субъектности можно считать стратегию интерактивного обучения. Если в традиционных формах занятий учебного процесса уделяется больше внимания передаче информации и усвоению ее студентом, то использование активных методов обучения предполагает организацию процесса конструирования знания во взаимодействии студента и преподавателя, студентов, а также соотнесение этих знаний и личного опыта с культурным.

Основными положительными характеристиками интерактивного учебного процесса являются: заинтересованность и желание студентов участвовать в обсуждении проблем; наличие обратной связи, многосторонняя коммуникация; индивидуальная ответственность каждого студента; возможность каждого высказать свое мнение и проявить умения; благоприятная психологическая атмосфера.