

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БГЭУ

Основной задачей государственной политики в области воспитания молодежи является воспитание гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способность творить и созидать во имя Отечества.

Идеологическая и воспитательная работа в БГЭУ ведется в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь на 2006—2010 годы. На основании вышеуказанных документов разрабатываются планы идеологической, воспитательной и социальной работы университета, студенческого городка, факультетов, кафедр, кураторов.

Целью воспитания детей и учащейся молодежи в Беларуси является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национально-го самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культурных семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития, самореализации личности.

Приоритетными направлениями идеологической работы, проводимой в БГЭУ в 2008/2009 учебном году, являются формирование у студенческой молодежи оптимизма и гражданской зрелости, глубокого уважения к своему Отечеству, умения взвешенно и объективно давать оценку событиям, происходящим в обществе и стране.

Одной из важнейших задач идеологической работы со студенческой молодежью является формирование информационной культуры. В процессе информационно-пропагандистской работы важно научить обучающихся поиску требуемой информации в различных источниках, интерпретировать и систематизировать полученные данные, вычленять главное в информационном сообщении.

Среди наиболее значимых задач воспитания на 2008/2009 учебный год остается правовое просвещение студенческой молодежи. При подготовке и проведении дней, недель правовых знаний, бесед, викторин, «круглых столов», информационных кураторских часов по правовой

тематике необходимо шире использовать потенциал самих студентов, создавать условия для их полезной занятости, проявления активности и инициативы.

В настоящее время одним из национальных приоритетов государственной политики является здоровый и образованный человек, поэтому одной из наиболее актуальных задач воспитательной работы является формирование навыков здорового образа жизни студентов. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди студенческой молодежи, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ.

Одним из ведущих направлений деятельности в новом учебном году станет дальнейшее осуществление общегосударственной политики в области физической культуры, спорта и туризма по привлечению учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом.

Актуальным вопросом остается повышение статуса воспитательной деятельности кураторов групп, создание оптимальных условий для развития их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого самовыражения.

Перспективными задачами идеологической и воспитательной работы являются создание универсальной системы мониторинга, а также внедрение компьютерных технологий в мониторинговую деятельность.

Д.Н. Васьков
БГЭУ (Минск),
Н.В. Гвоздева
БГУКИ (Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КАК ЗАЛОГ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

В современных социокультурных условиях эффективность воспитательной системы определяется тем, насколько широко наряду с традиционными методами воспитания используются новые, или по-новому интерпретируемые, методы и технологии воспитания. Развитие инновационного пространства, общего для педагогической науки и воспитательной практики, позволяет не только улучшить качество воспитательного взаимодействия всех субъектов воспитательной среды, но и способствует тому, что объект педагогического воздействия становится субъектом собственного личностного развития.

Создание собственного банка инноваций следует начать с изучения опыта инноваций в республиканской системе образования, определения индикаторов творческой среды учреждения образования, формирования мотивации педагогов. Как показывает передовой педагогический опыт, инновация имеет определенный цикл развития: зарождение идеи — принятие ее коллективом — целеполагание — разработка про-