

накіраваны тэмы вусных выказванняў: «О Беларусь, мая шыпшына!», «Магутнае слова, ты, роднае слова...», «Нацыянальныя героі Беларусі», «Колькі вызнаў і вынес ты, краю мой мілы...», «Экалогія Беларусі», «Перспектывы эканамічнага развіцця Рэспублікі Беларусь», «Беларусь — цэнтр Еўропы», «Беларусь на мяжы стагоддзяў» і інш.

Грамадзянскасць і патрыятызм — гэта духоўны набытак асобы, падмурак грамадскай і дзяржаўнай сістэм, вынік выхаваўчых уздзеянняў сям'і, навучальнай установы, навакольнага асяроддзя, якія працяляюцца ў гатоўнасці да абароны Радзімы, у імкненні падпарадкаваць асабістыя інтарэсы грамадскім, ва ўсведамленні вайсковага і грамадзянскага абавязку, уласціваасці да высокіх душэўных парываў і высокамаральных учынкаў. Задача выкладчыка вучацца даключаецца ў тым, каб веды пра гісторыю і культуру Бацькаўшчыны адлюстраваліся ў асабістым духоўным свеце студэнта. Вельмі важна дапамагчы адчуць сваю кроўную еднасць з роднай зямлёй, яе мінулым і сучасным, сфарміраваць каштоўнасныя арыенціры, нормы і правілы паводзін на падставе дзяржаўнай ідэалогіі, абудзіць нацыянальную самасвядомасць і патрыятызм, выхаваць грамадзянскую і сацыяльную актыўнасць.

О.Г. Буховец
БГЭУ (Мінск)

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ: БЛИЖЕ ОПЫТ «СТАРОЙ» ИЛИ «НОВОЙ» ЕВРОПЫ?

В Беларуси, как и в других странах постсоветского мира, при всех трудностях переходного периода, связанных прежде всего с недостатком средств для финансирования образования и науки — динамика роста получающих высшее образование не может не впечатлять. Если в 1995 г. на 10 тыс. жителей Республики Беларусь приходилось 184 студента, то в 2008 г. — 416, т.е. в 2,3 раза больше. В настоящее время число студентов в стране (413,7 тыс. чел. в 2007/2008 учебном году) составляет без малого десятую часть всего занятого населения, или 9,2 %. Эти показатели — статистическое выражение того, что высшее образование становится все более массовой потребностью нашего населения и в этом отношении Беларусь уже присоединяется к постсовременным обществам.

Опыт же наиболее передовых стран свидетельствует, что одним из важнейших системных свойств постсовременности является открытость сознания «urbi et orbi». Незаменимую роль в формировании открытого сознания в обществах с обязательным средним и достаточно уже массовым высшим образованием играет преподавание историко-обществоведческих дисциплин. Ведь в любой развитой стране их последовательно «проходит» практически все население. И здесь решающее значение приобретает парадигма, в которой описывается история.

Ведется ли описание истории в рационально-объективном ключе, когда страны-«соседи» и «соседи соседей» выступают в роли исторических «контрагентов» моей страны, в одних исторических ситуациях объективно являвшимися ее противниками (реже — врагами), а в других — партнерами, союзниками и друзьями? Или же историческое прошлое «населено» метафизическими (часто — извечными) врагами? По отношению к некоторым из них в национально-романтическом описании истории практикуется своеобразная интеллигентно-репрессивная стратегия «забывания», по отношению к другим — работает режим перманентного «вспоминания» их как «вечных врагов».

С конца 1950-х — начала 1960-х гг. в Западной Европе параллельно со строительством Европейских сообществ рационально-объективистская парадигма описания истории постепенно начинает заменять национально-романтическую. В результате к началу 1990-х гг. соответствующие опросы населения зарегистрировали практическое исчезновение в странах «старой» Европы образов врага, культивируемых в предыдущей (национально-романтической) парадигме.

К сожалению, новые члены Европейского союза (страны ЦВЕ) отнюдь не торопятся воспользоваться опытом реформы описания истории «старой» Европы. Это особенно контрастирует с тем, что «неевросоюзная» Беларусь в новых учебниках по истории в целом вполне уже практикует объективное описание конфликтов и обид, причиненных соседями, без переноса их из прошлого в современность, без метафизических «извечных врагов», без комплексов этновеличия и виктимизации («страдальчества»).

*К.Н. Грабайло, Л.А. Грабайло
БГЭУ (Минск)*

СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

События, которые произошли в 90-х гг. XX в. в Беларуси, отразились на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения, осложнили процесс воспитания молодежи. В данной среде стала проявляться социальная тревожность, неуверенность, агрессивность, жестокость, увеличилось число учащихся с девиантным поведением (употребление алкоголя и наркотиков, воровство, насилие, вымогательство, проституция). Это является следствием того, что с начала 90-х гг. наиболее активная и творческая категория педагогических работников занялась коммерческой деятельностью в связи со снижением их социально-экономического статуса; перестали функционировать молодежные организации, что привело к потере интереса учащихся к общественной работе; произошла коммерциализация жизни в молодежной среде и обесценивание честной трудовой деятельности.

Вместе с тем стали появляться и новые положительные тенденции в воспитании учащихся, одной из которых является то, что начал осмыс-