

интеллекта показала, что 28,4 % испытуемых оценивают его как «высокий», 52,2 — выше среднего и 19,4 % — средний. Среди студентов с высокой самооценкой социального интеллекта 17,9 % в качестве главного мотива своей учебной деятельности отметили получение диплома, 56,4 — профессиональных знаний и 25,7 % — повышение своего социального статуса. Среди студентов с самооценкой уровня социального интеллекта как выше среднего эти цифры составили соответственно 8,6 %, 78,5 и 12,9 % и при средней самооценке — 11,5 %, 73,1 и 15,4 %. Таким образом, максимальная направленность на получение профессиональных знаний наблюдается у студентов с самооценкой уровня социального интеллекта как выше среднего.

В процессе исследования была выявлена статистически достоверная связь уровня самооценки социального интеллекта с отношением студентов к избранной профессии с уровнем значимости 0,05 при критерии хи-квадрат 12,65 и степени свободы 6. Так, среди студентов с высоким уровнем самооценки социального интеллекта 55,3 % отметили, что избранная профессия им нравится, а 18,4 % — отметили, что очень нравится. В то же время при средней самооценке избранная профессия очень нравится лишь 3,8 %, а просто нравится — 46,2 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что более высокий уровень социального интеллекта позволяет сформировать положительное отношение к избранной профессии и создает предпосылки для успешного профессионального воспитания студентов.

О.В. Босько

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

Период обучения в вузе — важный этап социализации личности. В это время завершается формирование жизненной позиции человека, определяется его отношение к миру и своему месту в нем, осуществляется переход к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Поэтому не вызывает сомнений то, что вузы должны не только готовить специалистов и профессионалов, но и воспитывать молодежь. Поскольку элита общества в большинстве своем состоит из тех, кто имеет высшее образование, то можно без преувеличения считать, что будущее государства — его кадровый потенциал — формируется в вузах, и главной целью высшего образования должно стать формирование личности.

Студенты — наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи. Студенты все больше вникают в процессы, происходящие в обществе, и берут на себя ответственность за решение существующих проблем.

В последние годы разработка и осуществление лидерских программ стали особым направлением воспитательной работы со студентами. Это связано с тем, что внеучебная, общественная деятельность создает оп-

тимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека, необходимость развития которых во всем мире рассматривается как одна из основных задач высшей школы.

Лидерство означает социальную активность, или активную жизненную позицию. Она представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений. Кроме того, эти качества являются основанием для привития управленческих умений. В такой позиции молодого специалиста заинтересованы как государство, так и работодатель.

Важным шагом в этом направлении является проект по гражданскому воспитанию студенческой молодежи «Минская смена: Лидер — 2008» и «Минская смена: Лидер — 2009», реализуемый совместно Минским городским исполнительным комитетом и Академией управления при Президенте Республики Беларусь.

В основе данного проекта лежит идея общественного служения. Его реализация позволяет наиболее полно использовать потенциал социальной инициативности молодежи, обеспечивает реальное участие студентов вузов в решении ряда социальных проблем по основным направлениям развития города (архитектура, здравоохранение, идеология, образование, экология и т.д.).

Таким образом, существование данного и подобных проектов необходимо, поскольку способствует выделению из числа студентов лидеров — людей со сформированным гражданским самосознанием и ярко выраженной патриотической позицией. Лидерский молодежный актив станет опорой в создании государственно-общественной системы работы с молодежью и будет способствовать увеличению количества молодых граждан, активно участвующих в жизни своей страны.

И.Л. Васильева
БГЭУ (Минск)

ТРЕНИНГ ПО САМОАНАЛИЗУ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКОГО ЧАСА

Институт кураторства в вузе нацелен на осуществление планомерной, поступательной и системной воспитательной работы. Такая работа может осуществляться в разных формах и проводится по разным направлениям. Выбор формы проведения воспитательных мероприятий должен максимально обеспечивать достижение поставленных целей. Также необходимо отметить, что важным является и разнообразие форм проведения этой работы, так как позволяет переключать внимание обучаемых и воспитуемых, открывать их новые грани и способности, заинтересовывать в конечном итоге каждого.

Наряду с другими эффективной формой осуществления воспитательной работы является проведение тренингов по самоанализу (в частности, такой тренинг может проводиться на кураторских часах). Под самоанализом будем понимать анализ индивидом собственных