

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Во все времена общество было заинтересовано в личности, которая по своим социальным и культурным ориентациям соответствует требованиям социума. Одним из основных каналов реализации требований общества к личности современного специалиста является система вузовского образования. Именно она обеспечивает последовательное освоение формирующейся личностью общественных ценностей и норм поведения.

Понимая сложность процесса воспитания как управления развитием растущего человека, А. Эйнштейн писал: «Понимание атома -- это детская игра по сравнению с пониманием детской игры». Во всем этом можно убедиться, если изучить воспитательный процесс «изнутри», его содержание и средства, методы и формы организации в любом образовательном учреждении. Как правило, везде наблюдаются педагогическая неопределенность, игнорирование закономерностей и принципов педагогического процесса. В связи с этим появляются вечные вопросы: «Кто виноват?» и «Что делать?». На них нет однозначного ответа.

Многие считают, что обучать и воспитывать можно на интуитивной основе, без глубокого понимания закономерностей развития личности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их прошлого жизненного опыта. Все это соответствует мысли К.Д. Ушинского о том, что «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, иным даже делом легким и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически». И далее классик отмечал, что воспитание требует терпения, врожденных способностей, умения и определенных навыков, которые приобретаются при заинтересованном отношении воспитателя к судьбе своих учеников, стремлении овладеть педагогическим мастерством.

В связи с этим в условиях современного вузовского обучения на первый план следует поставить культурологический подход в подготовке будущих специалистов. Культура человека шире комплексного понятия «знания, умения, навыки», которые он получает в процессе обучения. Культура человека формируется в системе его образования.

От преподавателя в данном случае требуется иметь не только специальную научную подготовку, но и психолого-педагогическую, обладать коммуникативной культурой, проявлять разумный конформизм, педагогическую гибкость и педагогический такт. Преподавателю важно являться примером для подражания в профессиональном становлении и моральном самосовершенствовании своих подопечных.