

тели выросли до 26,6 %, говорят об успешности осуществления учебного процесса по физическому воспитанию. Студенты факультета приобщаются к здоровому образу жизни посредством проведения походов выходного дня (осень, весна), различных соревнований внутри учебных групп, факультета (спортландии, первенства факультета и специализаций (мини-футбол, волейбол, легкоатлетический кросс).

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Регулярные занятия физическими упражнениями положительно влияют на динамику состояния здоровья и функциональные показатели при соблюдении принципов методики физического воспитания с учетом физического развития, функциональных возможностей и уровня предварительной подготовки занимающихся.

2. Самостоятельные формы занятий, а также занятия во внеурочное время положительно дополняют учебный процесс по физическому воспитанию и позволяют приобщить студентов к необходимости использовать средства физической культуры в оздоровительных целях.

В.И. Бородкин
БГЭУ (Минск)

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Понятие «социальный интеллект» было введено Э. Торндайком еще в 1920 г. Он рассматривал социальный интеллект как способность понимать других людей и рационально действовать или поступать в отношении других. В дальнейшем эти представления были уточнены и развиты многими другими исследователями. Среди них наиболее ярко представлены модели интеллекта, предложенные Д. Гилфордом и Г. Айзенком.

Анализ влияния социального интеллекта на мотивацию учебной деятельности студентов и на формирование у них профессиональной направленности личности в целом может рассматриваться в качестве существенной предпосылки повышения эффективности учебного процесса и профессионального воспитания. Профессиональная направленность студента предполагает его установку на избранный вид деятельности, понимание и принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний.

Исследование влияния социального интеллекта на мотивацию учебной деятельности студентов проводилось с помощью специально разработанного частично стандартизированного опросника. Всего исследованием было охвачено 135 студентов первого курса БГЭУ. В опросник были включены контрольные вопросы на понимание студентами социального интеллекта, ответы на которые послужили основой дальнейшего анализа. Самооценка студентами уровня своего социального

интеллекта показала, что 28,4 % испытуемых оценивают его как «высокий», 52,2 — выше среднего и 19,4 % — средний. Среди студентов с высокой самооценкой социального интеллекта 17,9 % в качестве главного мотива своей учебной деятельности отметили получение диплома, 56,4 — профессиональных знаний и 25,7 % — повышение своего социального статуса. Среди студентов с самооценкой уровня социального интеллекта как выше среднего эти цифры составили соответственно 8,6 %, 78,5 и 12,9 % и при средней самооценке — 11,5 %, 73,1 и 15,4 %. Таким образом, максимальная направленность на получение профессиональных знаний наблюдается у студентов с самооценкой уровня социального интеллекта как выше среднего.

В процессе исследования была выявлена статистически достоверная связь уровня самооценки социального интеллекта с отношением студентов к избранной профессии с уровнем значимости 0,05 при критерии хи-квадрат 12,65 и степени свободы 6. Так, среди студентов с высоким уровнем самооценки социального интеллекта 55,3 % отметили, что избранная профессия им нравится, а 18,4 % — отметили, что очень нравится. В то же время при средней самооценке избранная профессия очень нравится лишь 3,8 %, а просто нравится — 46,2 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что более высокий уровень социального интеллекта позволяет сформировать положительное отношение к избранной профессии и создает предпосылки для успешного профессионального воспитания студентов.

О.В. Босько

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

Период обучения в вузе — важный этап социализации личности. В это время завершается формирование жизненной позиции человека, определяется его отношение к миру и своему месту в нем, осуществляется переход к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Поэтому не вызывает сомнений то, что вузы должны не только готовить специалистов и профессионалов, но и воспитывать молодежь. Поскольку элита общества в большинстве своем состоит из тех, кто имеет высшее образование, то можно без преувеличения считать, что будущее государства — его кадровый потенциал — формируется в вузах, и главной целью высшего образования должно стать формирование личности.

Студенты — наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи. Студенты все больше вникают в процессы, происходящие в обществе, и берут на себя ответственность за решение существующих проблем.

В последние годы разработка и осуществление лидерских программ стали особым направлением воспитательной работы со студентами. Это связано с тем, что внеучебная, общественная деятельность создает оп-