

рого состоит в том, чтобы студент представил аудитории товар, описал его (название товара, упаковка, его целевой потребитель), предложил возможные способы продвижения этого товара на рынок и прорекламирал его.

Таким образом, студентам предоставляется возможность проявить свой творческий потенциал и использовать полученные знания при решении задач, направленных на обобщение полученных знаний и успешное применение их на практике.

Н.А. Бондарева
БГЭУ (Минск)

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Перед современной высшей школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитания потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Система аудиторной и внеаудиторной работы в вузе по всем учебным дисциплинам направлена на решение указанных задач. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения занятий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности студента. Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться самим студентом на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов и способностей.

Общий принцип, на котором базируется метод проектов, заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся.

Основные цели внедрения проектной методики в учебный процесс:

- повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
- повышение уровня внутренней мотивации студентов к более качественному владению иностранным языком;
- повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития.

Задачи проектной методики:

- совершенствование развития иноязычной речевой компетенции и межкультурной коммуникации в целом;

- повышение уровня автономности студентов посредством самоорганизации при проведении исследовательской и творческой работы;
- ознакомление студентов с методами групповой работы, проведение исследований, направленных на решение определенной проблемы;
- развитие сплоченности коллектива, ответственного критического мышления, воображения, смекалки в процессе иноязычной ролевой игровой деятельности;
- вовлечение студентов в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром студентов.

Проект предоставляет огромную возможность включения студентов в активный диалог культур, чтобы на практике они могли выявить особенности функционирования языка в новой для них культуре. Проектная методика способствует формированию профессиональной компетентности студентов и научного мировоззрения. Кроме того, метод проектов обладает колоссальным воспитательным потенциалом: развивает морально-нравственные качества личности; способствует формированию социально-правовой культуры, гражданственности, патриотизма, коллективизма и трудолюбия.

А.В. Бондарь
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в современном мире предполагает духовное развитие студенчества в самом широком смысле. Он включает ряд компонентов, обеспечивающих проявление человека во всем многообразии связей и взаимодействий как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии, субъекта социально-экономических отношений. Например, воспитание в семье, школе, университете в ряде стран жестко идеологизировано; национальный флаг на каждом доме, в каждом офисе, в каждой школе, и даже на автомобиле становится нормой жизни. Гордость за свою страну, умение найти положительное в ее развитии может быть достигнуто во многом благодаря активной воспитательной работе преподавателей в студенческой среде на основе широкого использования ими позитивных примеров из национальных социально-экономических реалий.

В единстве с мерами воспитательного характера, осуществляемыми в ходе учебного процесса, следует ориентировать студентов на самовоспитание, всемерное развитие самоуправления и социальной активности. Последовательное укрепление этических ценностей можно обеспечить, сосредоточив внимание на развитии активной гражданской позиции.

Стержнем воспитания является процесс формирования нравственной культуры, без основ которой трудно представить высококлассного