

- повышение уровня автономности студентов посредством самоорганизации при проведении исследовательской и творческой работы;
- ознакомление студентов с методами групповой работы, проведение исследований, направленных на решение определенной проблемы;
- развитие сплоченности коллектива, ответственного критического мышления, воображения, смекалки в процессе иноязычной ролевой игровой деятельности;
- вовлечение студентов в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром студентов.

Проект предоставляет огромную возможность включения студентов в активный диалог культур, чтобы на практике они могли выявить особенности функционирования языка в новой для них культуре. Проектная методика способствует формированию профессиональной компетентности студентов и научного мировоззрения. Кроме того, метод проектов обладает колоссальным воспитательным потенциалом: развивает морально-нравственные качества личности; способствует формированию социально-правовой культуры, гражданственности, патриотизма, коллективизма и трудолюбия.

А.В. Бондарь
БГЭУ (Минск)

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в современном мире предполагает духовное развитие студенчества в самом широком смысле. Он включает ряд компонентов, обеспечивающих проявление человека во всем многообразии связей и взаимодействий как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии, субъекта социально-экономических отношений. Например, воспитание в семье, школе, университете в ряде стран жестко идеологизировано; национальный флаг на каждом доме, в каждом офисе, в каждой школе, и даже на автомобиле становится нормой жизни. Гордость за свою страну, умение найти положительное в ее развитии может быть достигнуто во многом благодаря активной воспитательной работе преподавателей в студенческой среде на основе широкого использования ими позитивных примеров из национальных социально-экономических реалий.

В единстве с мерами воспитательного характера, осуществляемыми в ходе учебного процесса, следует ориентировать студентов на самовоспитание, всемерное развитие самоуправления и социальной активности. Последовательное укрепление этических ценностей можно обеспечить, сосредоточив внимание на развитии активной гражданской позиции.

Стержнем воспитания является процесс формирования нравственной культуры, без основ которой трудно представить высококлассного

экономиста, у которого нравственная культура является определяющим компонентом культуры профессиональной.

Мы живем в реальном мире, в стране со сложившимися особенностями и традициями. В силу конкретной обстановки особенно важно организовывать идеологическое воспитание молодежи, а не пускать его на самотек. Целенаправленность этих воздействий должна иметь явный крен в сторону общественных ценностей. Для студента это должно быть ответственное отношение к обучению для получения высокой профессиональной подготовки, хорошее физическое и нравственно-психологическое здоровье, активная общественная позиция, умение трезво оценить социально-экономическую динамику страны и донести ее положительные моменты до окружающих.

Студенты — наиболее интеллектуальная и активная часть молодежи, обладающая огромным потенциалом преобразований, пока не в полную меру реализованных в новых условиях.

В стратегии организационно-воспитательной работы каждой кафедры должна быть компонента опоры на государственные средства массовой информации, состоящая, с одной стороны, в участии в формировании идеологически выдержанной, объективной информации, ими подаваемой, а с другой — в осмыслении, анализе, интерпретации и использовании передаваемой через них информации в студенческой аудитории. В целом воспитательно-идеологическое воздействие преподавателя на студенческую аудиторию зависит не только от его компетентности, эрудированности, но и от собственной гражданской позиции и внутренней убежденности в ее правильности.

А.И. Бородина
БГЭУ (Минск)

ПРОЛОНГИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ РАБОТЕ С E-MAIL

Преподаватель вуза является одновременно и учителем, и воспитателем. Как учитель он должен обучать студентов основам соответствующих дисциплин. Для этого он использует как собственные знания, так и материал учебников, учебных пособий, методический и др. Как воспитатель — формировать нравственный стержень молодого человека, прежде всего, являясь образцом грамотного педагога, любящего свою работу и ведущего здоровый образ жизни.

Как совместить это? Как совместить процесс обучения и воспитания? Как прямо на занятиях в процесс обучения «добавлять» элементы воспитания? На кафедре информационных технологий БГЭУ нашли свой подход к решению этого вопроса. Рассмотрим его на примере темы «Работа с электронной почтой».

При стандартном подходе к процессу обучения по этой теме основное внимание уделяется возможностям современной электронной поч-