

ской и спортивно-оздоровительной деятельности; формирование здорового общественного мнения; создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Фактор формирования здорового общественного мнения приводит к реализации положения А.С. Макаренко о педагогике «параллельного действия», суть которого заключается в том, что при наличии принципиальных и здоровых отношений между учащимися оказывает как в целом на коллектив воспитательное влияние, так и на отдельных его членов. Воздействие на отдельного ученика влияет на весь коллектив.

Наиболее существенными психологическими и нравственными результатами воспитательной работы в коллективе являются: оптимизм и бодрость коллективной жизни и деятельности; развитое чувство собственного достоинства и гордости за свой коллектив; чувства товарищества, дружбы, ответственной зависимости и высокой активности всех учащихся в решении совместно поставленных задач; чувство защищенности каждого члена коллектива.

*И.П. Битус, Н.М. Федулова, Е.Е. Канавалова, А.В. Беспрозванный*  
*БГЭУ (Минск)*

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗА 2006—2008 гг.**

Одной из важнейших задач высшей школы является сохранение здоровья, повышение физической и умственной работоспособности будущих специалистов производства.

Группой преподавателей был проведен анализ функциональной подготовленности и физического развития студентов, поступивших на учетно-экономический факультет.

На первый курс УЭФа в 2008—2009 учебном году поступило 352 человека. Из них основную медицинскую группу имеют 174 студента, специальную медицинскую и ЛФК — 66, подготовительную — 112 чел. У студентов СМО преобладают заболевания органов зрения (21,5 %), сердечно-сосудистой системы (10 %) и сколиоз (24,4 %).

Печален тот факт, что жизненный индекс в норме лишь у 11,7 % студентов, должную массу тела имеют 63,5 %, ЖЕЛ в норме у 19,2 %, артериальное давление у 30 %, нормальные силовые показатели имеют 23 % студентов (данные за 2006—2008 гг.).

Оценка состояния здоровья студентов является самым важным фактором в определении характера учебных занятий со студентами по физической культуре. И тот факт, что студенты к концу второго года обучения имеют положительную динамику в тех же показателях: жизненный индекс в норме у 13,6 % студентов, ЖЕЛ — 24,7, должная масса тела — 65,2, артериальное давление в норме у 31,2, силовые показате-

тели выросли до 26,6 %, говорят об успешности осуществления учебного процесса по физическому воспитанию. Студенты факультета приобщаются к здоровому образу жизни посредством проведения походов выходного дня (осень, весна), различных соревнований внутри учебных групп, факультета (спортландии, первенства факультета и специализаций (мини-футбол, волейбол, легкоатлетический кросс).

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Регулярные занятия физическими упражнениями положительно влияют на динамику состояния здоровья и функциональные показатели при соблюдении принципов методики физического воспитания с учетом физического развития, функциональных возможностей и уровня предварительной подготовки занимающихся.

2. Самостоятельные формы занятий, а также занятия во внеурочное время положительно дополняют учебный процесс по физическому воспитанию и позволяют приобщить студентов к необходимости использовать средства физической культуры в оздоровительных целях.

**В.И. Бородкин**  
БГЭУ (Минск)

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Понятие «социальный интеллект» было введено Э. Торндайком еще в 1920 г. Он рассматривал социальный интеллект как способность понимать других людей и рационально действовать или поступать в отношении других. В дальнейшем эти представления были уточнены и развиты многими другими исследователями. Среди них наиболее ярко представлены модели интеллекта, предложенные Д. Гилфордом и Г. Айзенком.

Анализ влияния социального интеллекта на мотивацию учебной деятельности студентов и на формирование у них профессиональной направленности личности в целом может рассматриваться в качестве существенной предпосылки повышения эффективности учебного процесса и профессионального воспитания. Профессиональная направленность студента предполагает его установку на избранный вид деятельности, понимание и принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний.

Исследование влияния социального интеллекта на мотивацию учебной деятельности студентов проводилось с помощью специально разработанного частично стандартизированного опросника. Всего исследованием было охвачено 135 студентов первого курса БГЭУ. В опросник были включены контрольные вопросы на понимание студентами социального интеллекта, ответы на которые послужили основой дальнейшего анализа. Самооценка студентами уровня своего социального