

В высших учебных заведениях Республики Беларусь учебные группы в основном интернациональные, и благодаря врожденной толерантности белорусской нации не возникают конфликты на этнической почве. Основой для возникновения конфликтов могут служить такие проблемные зоны, как ценностная, коммуникативная, поведенческая. Проявление толерантности для выхода из конфликтной ситуации в этих сферах является духовной борьбой с тем, что антигуманно или жестоко. Задача преподавателя помочь своим воспитанникам одержать победу в этой борьбе. Весьма эффективными источниками воспитания толерантности являются семейные и национальные традиции, культурные ценности, правильно выбранные сферы интересов, компетентность и заинтересованность средств массовой информации в этом вопросе. Процесс воспитания толерантности будет более успешным, если он является обоюдным и основан на ярких наглядных примерах.

Л.В. Бедрицкая
БГЭУ (Минск)

ДИАЛОГ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В настоящее время в вузы пришло молодое поколение, социализация которого пришлась на перестроечное, а во многом и переломное время. Это проявляется в смене ценностей, жизненных стереотипов и моделей поведения молодых людей. Исследования, проводимые социологами и психологами, показывают, что «поколение next» — это поколение независимых, достаточно целеустремленных индивидуалистов, приверженцев коммуникативной свободы, раскрепощенных, самоуверенных и амбициозных людей.

Наиболее точно, на наш взгляд, охарактеризовал психологические нюансы личности современного молодого человека Э. Фромм, сформулировав понятие «рыночной личности», основным признаком которой является примат потребления, накопления и производства материальных ценностей за счет выгодной продажи своих способностей, знаний и умений на конъюнктурном рынке экономического и социального пространства. Духовный, нравственный аспект личности остается невостребованным, невыгодным, непопулярным. Он воспринимается как нечто пафосное, не имеющее отношения к практической деятельности, повышению благосостояния.

Наряду с качественной подготовкой специалиста в вузе, должна решаться задача гражданского, нравственного воспитания молодых людей. На сегодняшний день высшее образование — один из наиболее приемлемых способов приобщения молодого человека к миру науки и истинной культуры. Образовательная среда, которая формируется в вузе, призвана содействовать не столько привитию молодым людям правил профессионального общения и поведения в социуме, сколько научить их разбираться, анализировать «продукцию», предлагаемую

телеканалами и глянцевыми изданиями, озабоченными рейтинговой выгодой.

Традиционные теории и практика воспитания, руководствуясь благими намерениями, прежде всего желанием обезопасить, уберечь от ошибок, во главу угла ставят жесткую регламентацию поведения и общения. Но новое время диктует и новые формы воспитательной работы. На всех уровнях политической, экономической, социальной сфер жизни звучат призывы к диалогу. В полной мере это относится и к воспитательной работе в вузе. Диалог должен стать основной нормой совместного бытия педагога и студента. Его важнейшей характеристикой является взаимная направленность внутреннего действия. Участвующие в диалоге люди должны быть обращены друг к другу. Условием рождения диалога является открытость. Ведущая роль здесь принадлежит преподавателю: от его умения выстроить диалог, от его желания и умения услышать студента, от его не боязни острых и не всегда лицеприятных вопросов зависит желание студента поддержать и продолжить этот диалог.

*С.А. Белогурова, О.Л. Хаецкая
БГЭУ (Минск)*

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Значимым направлением воспитательной работы является формирование адекватной информационной культуры учащихся, в основе которой лежат приоритеты и ценности компетентной личности в пространстве разнообразия информационных источников и потоков. Фундаментальное значение приобретает раскрытие педагогом ценностного смысла информации, выступающей фактором качества жизни. Средства массовой информации по силе воздействия на сознание человека и общества сопоставляют с «четвертой властью», что обуславливает необходимость формирования у учащихся навыков оценки информации по следующим принципам:

- четкое знание источника информации, уровня компетентности;
- отражение и соотнесение информации с интересами большинства членов общества;
- согласование информации с приоритетами самоценности человека, его прав, свобод, волеизъявления.

Главное свойство содержательной учебной информации — доступность для осмысленного социального восприятия, а следовательно, по В.И. Орлову, возможность преобразовательного воздействия и пригодность к практическому пользованию. При этом содержание учебной информации включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- научные факты — элементы, фрагменты окружающей действительности;